



CUENTA PUBLICA 2022

DE: DIRECCIÓN DEL COLEGIO

A: PADRES, APODERADOS, ESTUDIANTES, DOCENTES y ASISTENTES DE EDUCACIÓN

Puente Alto, 30 de marzo 2023

Estimados Integrantes de la Comunidad Educativa:

Conforme a la normativa vigente y a las orientaciones entregadas por la Corporación Educacional Sochides Puente Alto entregamos a ustedes la siguiente Cuenta Pública 2022. Se presenta a través de esta reunión, Consejo Escolar y sitio web del colegio. Será presidida por el Director del Colegio, Carlos Carrasco Hernández.

1.- ANTECEDENTES

El Colegio atendió a 975 (matrícula inicial) y finalizó con 879 (matrícula final) estudiantes, distribuidos en 26 cursos, más dos cursos vespertinos.

NIVEL DE EFICIENCIA 2022	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
MATRICULA INICIAL	988	100%
APROBACIÓN	835	84.6%
RETIROS	117	11.8%
REPROBACIÓN	36	3.6%

DESGLOCE POR NIVELES EDUCATIVOS

NIVEL EDUCATIVO	MATRICULA	APROBACIÓN	RETIRO	REPROBACIÓN
Pre básica	80 (100%)	70 (87.5%)	10 (12.5%)	0
Básica	609 (100%)	513(84.2%)	74(12.2%)	22(%3.6)
Media	216(100%)	179 (82.8%)	28(13%)	9(4.2%)
Vespertina	83 (100%)	73(88%)	5(6%)	5 (6%)

El colegio trabajó con una planta de 67 funcionarios, distribuidos de la siguiente forma:

Docentes		47	51
Asistentes de la Educación		23	27
Total de funcionarios		70	78
Total de horas mensuales		2798	3123
		2021	2022

2.- AVANCE DEL PROYECTO EDUCATIVO

Nuestra Visión: Ser un colegio de excelencia en la Comuna de Puente Alto, donde se reconozcan los logros académicos y culturales, su calidad humana y los aportes profesionales de sus egresados.

Nuestra Misión: Es brindar una educación de calidad sustentada en principios humanistas-cristianos, que permitan a las y los estudiantes, en colaboración comprometida con sus familias y educadores, llegar a ser personas auténticas, que enfrenten la vida con una mentalidad de excelencia, a pesar de situaciones de vulneración económica, y que rijan su vida por una escala de valores asumida en forma consciente. Se busca, además, descubrir y desarrollar las habilidades que potencien en nuestros y nuestras estudiantes su participación de la sociedad del conocimiento con un capital cultural propio estimulado por sus capacidades cognitivas, afectivas, emocionales.

3. Visibilización Sellos institucionales

1. **Aprender a convivir en comunidades escolares y sociales.**
2. **Aprender a ser responsable, asumiendo compromisos propios y con los demás.**
3. **Aprender a conocer las virtudes del conocimiento humanista y una vida saludable.**
4. **Aprender a hacer uso de las habilidades argumentativas y críticas.**
5. **Aprender a hacer trabajos colaborativos.**

Objetivos institucionales planteados:

1. Favorecer el desarrollo de las personas que conforman la comunidad educativa en un entorno valórico.
2. Contribuir al desarrollo pleno de las capacidades intelectuales que posibiliten que nuestras y nuestros estudiantes se inserten con excelencia en una sociedad global cada vez más competitiva y exigente.
3. Formar hábitos que proporcionen una vida sana y feliz valorando el cuidado del entorno, de la biodiversidad y que estimulen una calidad de vida. Cuidar la casa común, a quienes la habitamos y lo que hacemos en ella.
4. Propiciar la valoración y respeto por la diversidad, los valores democráticos, los valores patrios, la ciudadanía, la amistad y convivencia cívica tolerante y solidaria.
5. Lograr que nuestros y nuestras estudiantes se planteen un proyecto de vida sustentando en los valores nítidamente aprendidos en su escuela para participar positiva y proactivamente en la sociedad.

ANALISIS DE PME 2022

1. GESTION PEDAGOGICA

Mejorar de manera sostenida las competencias argumentativas y críticas de nuestros estudiantes en todos los niveles educativos, mediante un plan lector sostenido y escenarios de aprendizaje y evaluativo participativos.

Consolidando el plan lector en los distintos niveles, desarrollando espacios comunicativos en las diferentes asignaturas que promuevan habilidades cognitivas que lleven al estudiante a gestionar información y desarrollar estrategias comprensivas y críticas

Programa de Inclusión Implementado (100%)

El Departamento Psicosocial impartió durante el año escolar Plan de Integración (PIE) y además otros especialistas como Psicólogos, Educadores Diferenciales atendieron a estudiantes que no se encontraban en Programa PIE

Se afianzó el trabajo de la Dirección Académica con el Departamento Psicosocial, generando protocolos de trabajo con docentes frente a la adecuación.

Se realizaron una feria de activación cognitiva que involucró a la comunidad escolar

El trabajo con estudiantes fortaleció la motivación escolar de los estudiantes

Se debe fortalecer el seguimiento de los estudiantes en su ruta de aprendizaje, la vinculación de la familia y el seguimiento de situaciones sociales

Fortalecer el trabajo de habilidades comprensivas con los estudiantes

Fortalecer la gestión de redes sociales para el apoyo Psicológico de estudiantes

Se sugiere apoyo de técnicos para el trabajo con estudiantes con necesidades permanentes

Se trabaja con los estudiantes- a través de charlas- que se encuentran Programa Pro-retención.

Plan Lector Implementado (100%)

Se trabaja en todas las asignaturas la implementación de habilidades comprensivas como localizar, interpretar y reflexionar.

Se trabaja las habilidades comprensivas y el pensamiento crítico mediante programa Lectopolis

Se fomenta el plan lector en cursos de pre básica

Se realizan actividades culturales que promuevan habilidades cognitivas (Ferias científicas, de inglés, ponencias)

Se realizan talleres de nivelación que refuercen habilidades cognitivas. Potenciar y aumentar los talleres de nivelación.

Incentivar la motivación por la lectura y el trabajo de comprensivo.

Fortalecer el trabajo de ABP, promoviendo la gestión de información y el trabajo crítico de la información.

Potenciar en los cursos más pequeños el proceso de escritura y comentario de lectura

Potenciar el pensamiento crítico en todas las asignaturas

Se aplican pruebas estandarizadas que miden el nivel de logro de habilidades cognitivas comprensivas. Se aplica de 2° Básico a 3° medio. Los resultados fueron un 50% descendidos. Se debe potenciar el trabajo de estas habilidades en todas las asignaturas.

Se debe potenciar el trabajo de CRA, en función del trabajo de habilidades cognitivas y la motivación por la lectura.

Los estudiantes solicitan que existan mayores espacios de evaluación, diferentes a la evaluación tradicional.

Observación de clases Implementación avanzada (75% a 99%)

Se mantiene la práctica de observar clases de todo el Equipo Directivo, bajo pauta socializada. Los docentes fueron visitados de 2 a 3 veces en el año. Se realizó la retroalimentación correspondiente.

Se realizan observación de pares y su retroalimentación respectiva

Se deben reforzar las buenas prácticas y su socialización con la comunidad docente.

Reforzar la estructura de la clase, sobre todo el proceso de cierre

Acompañar a docentes nuevos, que otros docentes sean sus tutores

Eventos culturales y Recreativos Implementado (100%)

Se organizan salidas pedagógicas que apunten al trabajo de habilidades cognitivas, habilidades comunicacionales y el pensamiento crítico de los estudiantes.

Se imparten al interior del establecimiento talleres de diversas características que desarrollen habilidades comunicacionales, desarrollo integral de los estudiantes y la motivación escolar.

Se imparten talleres como Patinaje, Radio Escolar, Taller Instrumental, Taller de Ciencias, Taller de Idioma, Talleres deportivos.

Apoderados y estudiantes solicitan para 2023 nuevos talleres que abarquen los intereses de los estudiantes.

2. GESTION CONVIVENCIA

- Fortalecer el desarrollo de comunidad curso y el liderazgo asertivo mediante una gestión de emociones en aula, trabajos de formación ciudadana y espacios participativos y de expresión de estudiantes y familia

Fortalecer la gestión de emociones en aula y otras situaciones al interior del colegio mediante actividades. recreativas, culturales y sociales

Vida Saludable y Autocuidado Implementado (100%)

Se realizan actividades como trekking para Enseñanza Media, Día de la Actividad Física, Feria Saludable, Talleres Deportivos, promoviendo la vida Saludable.

Se realizan cápsulas e infografías orientadas a fomentar la vida saludable en los estudiantes

Se realizan campeonatos deportivos en la cancha sintética para fomentar la actividad física.

Se realizan inducciones a estudiantes de 7° Básico a 4° Medio sobre RCP

En el Programa de Enfermería se realizan alianzas con entidades externas que apunten a talleres de autocuidado. Además, se realizan charlas de autocuidado al interior del establecimiento.

Se asiste a estudiantes con problemas de salud y se orienta sobre conductas preventivas de salud.

Se envían a la comunidad orientaciones preventivas que refuerzan el Autocuidado

Se realizan talleres de seguridad escolar para fomentar el autocuidado, Lo lideran docentes e inspectores de ciclo.

Se realizan talleres de autocuidado y actividades para funcionarios del establecimiento.

Se trabaja un Programa de Sexualidad CESI, que apunte a la afectividad y la responsabilidad

Los estudiantes solicitan actividades que involucre competencias con otros colegios y charlas sobre cyberbullying, acoso

Tutorías Implementación avanzada (75% a 99%)

Se mantiene el trabajo realizado de los tutores que al interior del curso desarrollan comunidad curso y potenciar el liderazgo del profesor Jefe.

Se fomenta el desarrollo de habilidades comunicacionales y emocionales para realizar gestión en la convivencia de cada curso.

Se desarrollan distintas temáticas al interior del curso, para promover la convivencia, el vínculo al interior de cada curso, se desarrollan unidades de orientación que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes.

Tutor e inspectores realizan entrevistas a apoderados y algunos estudiantes para trabajar la convivencia al interior de curso.

Se debe reforzar el seguimiento del proceso escolar de estudiantes, a través del trabajo del tutor e inspectores de ciclo. Mantener el trabajo de gestión de emociones y promover el liderazgo de los estudiantes frente a situaciones.

Mejorar los canales de comunicación con padres y apoderados,

Formación Ciudadana Implementado (100%)

Se trabaja el programa de Formación Ciudadana al interior de cada curso, liderada por el tutor.

Se generan espacios de Participación entre los distintos estamentos de la comunidad con el fin de reflexionar sobre temáticas y levantar propuestas

Se aplican encuestas de satisfacción al interior de la comunidad con el propósito de medir percepciones sobre procesos, programas institucionales

Se realizan eventos durante el año que promueva la participación de los estudiantes; apoderados: showroom pre básica, olimpiadas, día del disfraz, día de la convivencia, gala folklórica,

Se realizan acciones solidarias dentro y fuera del establecimiento lideradas por el profesor de religión.

Durante el año se presentaron situaciones complejas de convivencia, que impidieron realizar a cabalidad eventos con apoderados. Se debe reforzar para 2023 la participación de apoderados.

Reforzar la Educación ciudadana en los estudiantes, mediante charlas, actividades con otros colegios, trabajos ecológicos, espacios participativos. Se debe reforzar estructuras de normalización al interior del establecimiento.

3. GESTION DE RECURSOS

Optimizar la gestión de los recursos (humanos, técnicos, financieros, materiales, sanitarios, entre otros) en beneficio del mejoramiento de la calidad de los aprendizajes, mediante plataformas digitales que difunden y monitorean el uso del recurso.

Mejorar la gestión interna mediante la utilización de plataformas digitales que promuevan el uso del recurso y monitorean su uso; y la promoción de espacios de formación orientados a la buena gestión del recurso.

Monitoreo del Recurso Implementación avanzada (75% a 99%)

Se trabajan con plantillas o plataformas digitales que registran el recurso educativo y financiero

Se promueve el buen uso y propósito del recurso

Se difunde mediante canales de comunicación los materiales que cuenta el establecimiento

Se gestionó el buen uso y el recurso sanitario para la Pandemia

Se debe fortalecer canales de comunicación institucionales con apoderados: Napsis, Facebook, Instagram y correos institucionales

Fortaleciendo a la comunidad Implementado (100%)

Cada año se revisa el establecimiento, velando por su mantención: baños, iluminarias, espacios deportivos, espacios pedagógicos

Se rotula un espacio de entrada con mensajes valóricos que promueva el vínculo

Se realizan talleres de autocuidado para funcionarios, orientados por especialistas

Se refuerza la educación de seguridad, avalada por orientaciones de la ACHS

Se realiza eventos para estudiantes y funcionarios que promueva la sana convivencia y el autocuidado.

Se deben fortalecer espacios físicos al interior del establecimiento que promueva el vínculo o sentido de pertenencia

Se adquiere nuevos recursos tecnológicos (datos y computadores, renovando el recurso tecnológico del colegio que apoya el aprendizaje del estudiante)

4. GESTION LIDERAZGO

- Planificar y gestionar el buen funcionamiento de todos los procesos al interior del colegio, alineándose al Modelo de Gestión de Calidad de Educación MINEDUC, mediante un trabajo colaborativo, reflexivo y de progresiva formación continua.

Consolidar la implementación de espacios de gestión de resultados, cumplimiento de metas y levantamiento de propuesta entre los distintos estamentos de la comunidad

Metas Institucionales Implementado (100%)

Se establecen en las distintas gestiones metas institucionales y se monitorea su progreso

Se debe fortalecer el seguimiento y la difusión de la meta con la comunidad.

Se evalúa a funcionarios en función de metas establecidas

Se trabajan las metas en reuniones de trabajo.

Las metas se logran en más de un 70%. Se deben reforzar el nivel de logro de metas de aprendizaje de los estudiantes.

*Gestión de Resultados Implementación avanzada (75% a 99%)

Se levantan propuestas a partir de hallazgos o datos obtenidos. Se trabaja en función de esos resultados.

Se levantan propuestas a través de jornadas de trabajo

Acciones destacables durante el año 2022

- Trabajo de tutorías al interior de la comunidad- curso
- Intervención del departamento Psicosocial en el proceso de aprendizaje de estudiantes
- Proyecto de Sexualidad y Formación Ciudadana
- Actividades Socio-Recreativas al interior del Comunidad (English Day, Día del Disfraz, Día del Niño, Día de la Convivencia Escolar)
- Desafíos cognitivos (Taller de inglés, exposiciones, Ferias)
- Campaña solidaria externa y al interior de la comunidad
- Capacitación de docentes y asistentes de la Educación con respecto a la gestión emocional y el trabajo de habilidades cognitivas
- Salidas Pedagógicas en todos los niveles educativos
- Programa Plan Lector en Pre básica y 1° Básico
- Talleres extra programáticos (Patinaje, Taller de ciencias, Instrumental, Radio escolar, Deportivos)
- Jornadas de trabajo con estudiantes y apoderados para el levantamiento de propuestas
- Alianzas con preuniversitario y fortalecimiento de la Orientación Vocacional.
- Campeonatos deportivos internos

Acciones por mejorar

- Plan Lector para estudiantes no lectores
- Mejorar resultados de logro en habilidades comprensivas
- Trabajo socioemocional en comunidades curso
- Fortalecer la convivencia en los cursos, el respeto y la resolución de conflictos de modo pacífico
- Elaboración de protocolos de actuación a partir de los distintos estamentos
- Fortalecer talleres para estudiantes y apoderados
- Potenciar las habilidades comunicacionales en el idioma de inglés
- Plan Lector y Activación de las Matemáticas en los distintos niveles educativos
- Seguimiento de estudiantes con problema de asistencia
- Levantar acciones que promuevan el vínculo con otros establecimientos

4. RESULTADOS ACADÉMICOS

SIMCE

NIVEL EDUCATIVO	LENGUAJE	MATEMATICA
4° BASICO	242	239
6°BASICO	236	234
8° BASICO	230	241
2° MEDIO	225	220

PAES 2020- 2021 -2022

LENGUAJE	441 -451 - 546
MATEMATICA	413- 475 - 491
CIENCIAS	434 – 456- 452
HISTORIA	468- 448 - 442

Resultados Plan Lector

KINDER

Curso	Por lograr	Medianamente logrado	Logrado
KA	3	5	19
KB	0	3	7

1 BASICOS

Curso	No lector	Silábica	Palabra a palabra	Lectura Fluida
1A	4	9	8	10
1B	4	9	8	7

Resultados trabajo Departamento Psicosocial

Estudiantes con NEE, evaluados en su progreso de aprendizajes

Rango	Lenguaje	Matemática
Logrado	28 (33%)	36 (42%)
Medianamente Logrado	42 (49%)	30 (36%)
En Desarrollo	9 (11%)	12 (14%)
No logrado	6 (7%)	7 (8%)

Cuadro Comparativo Resultados Evaluaciones Agosto y Noviembre / EVALUACION EXTERNA ARQUIDUC

CURSO	PORCENTAJE DE LOGRO POR CURSO		NIVELES	PORCENTAJE DE LOGRO POR NIVEL		CICLOS	PORCENTAJE DE LOGRO POR CICLO		PORCENTAJE DE LOGRO POR COLEGIO	
	AGOSTO	NOVIEMBRE		AGOSTO	NOVIEMBRE		AGOSTO	NOVIEMBRE	AGOSTO	NOVIEMBRE
2°A	63,25	62,83	2° BÁSICO	64,38	↓ 58,92	PRIMER CICLO	52,77	↑ 55,02	55,63	↓ 54,49
2°B	65,50	55,00								
3°A	38,80	54,61	3° BÁSICO	42,09	↑ 56,92					
3°B	45,37	59,23								
4°A	54,10	48,44	4° BÁSICO	51,84	↓ 49,22					
4°B	49,57	50,00								
5°A	46,77	56,00	5° BÁSICO	45,49	↑ 51,92	SEGUNDO CICLO	50,38	↑ 51,23		
5°B	44,21	47,83								
6°A	46,71	46,67	6° BÁSICO	47,60	↑ 51,46					
6°B	48,49	56,25								
7°A	63,54	45,41	7° BÁSICO	66,05	↓ 54,04					
7°B	68,55	62,66								
8°A	43,36	49,07	8° BÁSICO	42,40	↑ 47,52					
8°B	41,44	45,96								
I°A	73,54	69,87	I° MEDIO	71,34	↓ 71,10	ENSEÑANZA MEDIA	67,48	↓ 59,08		
I°B	69,14	72,32								
II°A	67,43	52,57	II° MEDIO	68,94	↓ 51,29					
II°B	70,45	50,00								
III°A	56,82	50,63	III° MEDIO	56,82	↓ 50,63					

Resultados Indicadores Generales de cursos DIA

de decisiones.

Resultado general del curso en Evaluación de Cierre

Tabla 1.1 Porcentaje promedio de RF del curso

% RF	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal	52.78
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal	78.91

Resultados por pregunta en Evaluación de Cierre

Tabla 1.2 Resultados en preguntas sobre el Desarrollo de las y los estudiantes respecto a su Aprendizaje Socioemocional Personal

N.º	¿Cuánto te describen las siguientes frases? % RF: Me describe bastante o Me describe completamente % RNF: Me describe poco o No me describe	% RF	% RNF	% Nulo/NC
1	Puedo darme cuenta fácilmente cuando estoy triste.	75.00	25.00	0.00
2	Es fácil para mí decirle a las y los demás qué emociones estoy sintiendo (por ejemplo, digo que estoy sintiendo pena, rabia, alegría, miedo, etc.).	25.00	75.00	0.00
3	Me doy cuenta de las cosas buenas que hay en mí.	37.50	62.50	0.00
4	Puedo mantener la calma cuando me enojo.	37.50	62.50	0.00
5	Cuando quiero algo con muchas ganas, puedo esperar si no lo obtengo de inmediato.	68.75	31.25	0.00

[continúa]

En términos generales los resultados del DIA Emocional expresan que los estudiantes tienen una buena percepción del colegio sobre el trabajo que se realiza con las emociones.

Se observa niveles descendido en la percepción que tienen los estudiantes sobre sí mismo y sus habilidades socio-emocionales

A raíz de estos resultados el establecimiento trabajó:

Al interior de cada curso actividades que potenciarán la comunidad curso

Actividades recreativas vinculantes que motivara a los estudiantes

Talleres extra programáticos que promoviera espacios de desarrollo integral de los estudiantes

Apoyo focalizado de estudiantes mediante orientaciones de especialistas

Premiaciones a talentos diversos de los estudiantes

5.ÁREA ECONÓMICA

SUBVENCIÓN	SALDO 2021	INGRESOS 2022	TOTAL 2022	GASTOS POR SUBVENCIÓN 2022	SALDO INICIAL AÑO 2023
GENERAL	113.760.730	877.018.903	990.779.633	918.660.064	72.119.569
SEP	177.149.341	414.408.493	591.557.834	354.598.240	236.959.594
PIE	54.576.374	121.356.900	175.933.274	104.986.728	70.946.546
MANTENIMIENTO	14.302.055	13.796.623	28.098.678	27.765.048	333.630
PRO RETENCIÓN	6.147.664	11.282.702	17.430.366	7.300.834	10.129.532
	365.936.164	1.437.863.621	1.803.799.785	1.413.310.914	390.488.871

El Colegio percibió los aportes por Subvención General; por Subvención Escolar Preferencial de invertidos en el PME. - y Subvención Pro Retención invertidos en los estudiantes del programa. - Los gastos con Subvención General entre adquisiciones y administración del personal

En relación a la Subvención de Mantenimiento del año escolar se invirtió en su parcialidad en las obras que el colegio realizó y el mantenimiento habitual. Algunas obras a destacar:

1. Tableros eléctricos
2. Mejoría de baños
3. Reparaciones menores en dependencias de la institución
4. Arreglo de rejas perimetrales
5. Reparación de mobiliario
6. Pintura señaléticas de seguridad

6. ASESORIAS EXTERNAS

El establecimiento con el propósito de fortalecer el Proyecto de Mejoramiento, contrato los servicios de una entidad externa

ATE ARQUIDUC

- Taller de Habilidades cognitivas Plan Lector
- Habilidades comunicacionales y gestión emocional
- Metodología de Proyectos
- Evaluación de habilidades
- Asesoría al liderazgo y Proyecto Educativo
- Actividades vinculantes con estudiantes

7. PROPUESTAS AÑO 2023

- Fortalecimiento de trabajos de normalización y vínculo con el estudiante
- Trabajo de habilidades cognitivas en todas las asignaturas
- Talleres extra programáticos para estudiantes y Apoderados
- Mejoramientos de espacios vinculantes y salas de clases
- Jornadas de trabajo con estudiantes, Centro de Padres y otros estamentos
- Acciones solidarias externas e internas
- Salidas culturales y recreativas que promuevan la comunidad curso
- Proyectos ecológicos
- Trabajo preventivo de autocuidado y buena convivencia
- Talleres de Nivelación y seguimiento de estudiantes con dificultad en el aprendizaje
- Charlas y test vocacionales para los estudiantes de 8° Básico a 4° Medio
- Mantener jornadas de reflexión y encuentro en los niveles de Pre básica, 5° Básico, 8° Básico, 2° Medio y 4° Medio
- Alianzas con otros establecimientos para el desarrollo de actividades

FOTOGRAFIAS DE ACTIVIDADES DURANTE EL 2022



