



CUENTA PUBLICA 2023

DE : DIRECCIÓN DEL COLEGIO

A : PADRES, APODERADOS, ESTUDIANTES, DOCENTES y ASISTENTES DE EDUCACIÓN

Puente Alto, 27 de marzo 2024

Estimados Integrantes de la Comunidad Educativa:

Conforme a la normativa vigente y a las orientaciones entregadas por la Corporación Educacional Sochides Puente Alto entregamos a ustedes la siguiente Cuenta Pública 2023. Se presenta a través de esta reunión, Consejo Escolar y sitio web del colegio. Será presidida por el Director del Colegio, Carlos Carrasco Hernández.

1.- ANTECEDENTES

El Colegio atendió a 975 (matrícula inicial) y finalizó con 879 (matrícula final) estudiantes, distribuidos en 25 cursos, más dos cursos vespertinos.

NIVEL DE EFICIENCIA 2022	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
MATRICULA INICIAL	987	100%
APROBACIÓN	811	82%
RETIROS	135	11.8%
REPROBACIÓN	4	3.6%

DESGLOCE POR NIVELES EDUCATIVOS

NIVEL EDUCATIVO	MATRICULA	APROBACIÓN	RETIRO	REPROBACIÓN
Prebásica	90 (100%)	74 (82%)	16 (18%)	0
Básica	602 (100%)	510 (84.7%)	70 (11.6%)	22 (3.7%)
Media	215(100%)	171 (80.%)	32 (15%)	12 (5.%)
Vespertina	80 (100%)	56 (70%)	17(21%)	7 (9%)

El colegio trabajó con una planta de 67 funcionarios, distribuidos de la siguiente forma:

73

Docentes	51	53
Asistentes de la Educación	27	33
Total de funcionarios	78	86
Total de horas mensuales	3123	3423
	2022	2023

2.- AVANCE DEL PROYECTO EDUCATIVO

Nuestra Visión: Ser un colegio de excelencia en la Comuna de Puente Alto, donde se reconozcan los logros académicos y culturales, su calidad humana y los aportes profesionales de sus egresados.

Nuestra Misión: Es brindar una educación de calidad sustentada en principios humanistas-cristianos, que permitan a las y los estudiantes, en colaboración comprometida con sus familias y educadores, llegar a ser personas auténticas, que enfrenten la vida con una mentalidad de excelencia, a pesar de situaciones de vulneración económica, y que rijan su vida por una escala de valores asumida en forma consciente. Se busca, además, descubrir y desarrollar las habilidades que potencien en nuestros y nuestras estudiantes su participación de la sociedad del conocimiento con un capital cultural propio estimulado por sus capacidades cognitivas, afectivas, emocionales.

3. Visibilización Sellos institucionales

1. **Aprender a convivir en comunidades escolares y sociales.**
2. **Aprender a ser responsable, asumiendo compromisos propios y con los demás.**
3. **Aprender a conocer las virtudes del conocimiento humanista y una vida saludable.**
4. **Aprender a hacer uso de las habilidades argumentativas y críticas.**
5. **Aprender a hacer trabajos colaborativos.**

Objetivos institucionales planteados:

1. Favorecer el desarrollo de las personas que conforman la comunidad educativa en un entorno valórico.
2. Contribuir al desarrollo pleno de las capacidades intelectuales que posibiliten que nuestras y nuestros estudiantes se inserten con excelencia en una sociedad global cada vez más competitiva y exigente.
3. Formar hábitos que proporcionen una vida sana y feliz valorando el cuidado del entorno, de la biodiversidad y que estimulen una calidad de vida. Cuidar la casa común, a quienes la habitamos y lo que hacemos en ella.
4. Propiciar la valoración y respeto por la diversidad, los valores democráticos, los valores patrios, la ciudadanía, la amistad y convivencia cívica tolerante y solidaria.
5. Lograr que nuestros y nuestras estudiantes se planteen un proyecto de vida sustentando en los valores nítidamente aprendidos en su escuela para participar positiva y proactivamente en la sociedad.

Valores Institucionales

- **Autocontrol**
- **Cuidado del Medio Ambiente**
- **Cordialidad**
- **Colaboración**
- **Solidaridad**

- **Autoestima**
- **Respeto**
- **Perseverancia**
- **Responsabilidad**

ANALISIS DE PME 2023

GESTION PEDAGOGICA

Objetivo: Mejorar los niveles de logro de habilidades cognitivas comprensivas, de resolución e indagación de estudiantes de Prebásica a 4° Medio, mediante escenarios de aprendizajes participativos, desafiantes y lúdicos

Estrategias: Trabajo sistemático de habilidades en escenarios participativos de aprendizaje 2. Capacitaciones externas a docentes sobre metodologías activas y trabajo de habilidades 3. Aplicación de pruebas externas que midan habilidades

Metas: el 80% de los estudiantes de prebásica a 4° medio presentan nivel intermedio y avanzado de logro en habilidades de indagación, resolución y habilidades comprensivas El 100% de los docentes trabajan en sus actividades de aula las habilidades de indagación, comprensión o resolución, monitoreando sus resultados

Acciones

1. Programa de Inclusión (Implementado el 100%)

El Programa PIE y el Departamento Psicosocial trabajaron durante el año 2023 habilidades cognitivas comprensivas y de resolución con estudiantes con necesidades educativas. Dentro de las fortalezas están los resultados comparativos de los estudiantes y sus logros durante el proceso. El orden de la información y el trabajo de acompañamiento socioemocional del estudiante mediante el trabajo de profesionales. Se destaca el proceso de mejoría de las habilidades.

Por mejorar: Fortalecer una cultura inclusiva en aula que promueva escenarios comunes de aprendizaje que incluya distintos estilos de aprendizaje (DUA). Se debe fortalecer el trabajo de co-docencia al interior del aula entre el docente y el profesional de la educación. Fortalecer espacios de capacitación en temas de aprendizajes inclusivos. Fortalecer la difusión y reflexión de resultados del Programa PIE con la comunidad.

2. Programa de habilidades (Implementado el 100%)

El cuerpo docente implemento en sus escenarios de aprendizaje el desarrollo de habilidades comprensivas como el localizar, interpretar y evaluar la información. Se destaca el trabajo de capacitación y de evaluación hacia los docentes que realizó la ATE contratada.

Se destaca que la ATE aplicó a los estudiantes de 2° Básico a 4° Medio pruebas estandarizadas que midieron las habilidades comprensivas

Se implementó en otras asignaturas (matemática y ciencias) la habilidad de indagación y resolución. Se trabajo sobre todo con los primeros medios.

Se trabajo en ferias como la saludable, english week , científica el desarrollo de habilidades comunicacionales

Se destaca el trabajo realizado en Kinder y Primeros en lo que refiere a las habilidades de lecto-escritura.

Por mejorar

Los resultados de las pruebas estandarizadas arrojaron niveles de logro bajo en la habilidad inferencia. En términos generales se deben reforzar las habilidades de inferir y evaluar. Además hay cursos que debe realizar un trabajo focalizado.

Reforzar en las prácticas de los docentes preguntas o actividades que promuevan habilidades de nivel superior. Es importante reforzar la idea que el docente identifique que tipo de habilidad está trabajando en la planificación de una actividad

Se debe implementar un sistema de monitoreo de las habilidades de resolución e indagación de nuestros estudiantes.

El año 2023 se implementó escenarios evaluativos, pero se debe gestionar evaluaciones que entreguen resultados cuantitativos.

Fortalecer en ferias las habilidades comunicativas, de indagación y resolución.

3. Buenas prácticas (Implementado el 75% a 99%)

Se mantiene la cultura de la observación de clases y su retroalimentación para luego promover observación de pares que permita observar buenas prácticas en los distintos momentos de la clase y que trabajen las habilidades descritas
Por mejorar

Socializar las buenas prácticas para todos los docentes y convertirlas en instancias de trabajo

Lograr que todos los docentes experimenten la observación de pares y monitorear la aplicación de buenas prácticas

GESTIÓN LIDERAZGO

Objetivo: Implementar de modo sistemático un plan de análisis de resultados que oriente las acciones en función de éstos mediante plataformas digitales, capacitaciones, jornadas de trabajo y monitoreo del sostenedor y el Equipo Directivo

Estrategias: 1. Instalación de plataformas digitales que completen el trabajo de gestión de los funcionarios 2. Jornadas de trabajo participativos sobre análisis de resultados 3. Capacitaciones a funcionarios

Metas: El 100% de las acciones que se encuentran en el PME están orientadas al logro de mejora de resultados obtenidos El 100% de las acciones implementadas en el PME son monitoreadas y perfeccionadas en función de los resultados obtenidos

Acciones

1. Programa de gestión de resultados (Implementado el 75% a 99%)

Se implementa en las distintas gestiones que las acciones surjan de datos cualitativos o cuantitativos. Para luego ver el impacto de la acción sobre el dato

En los distintos estamentos se intentaba trabajar la acción en relación a un dato

Se han trabajado con resultados de las pruebas aplicadas por ATE, por datos obtenidos de las evaluaciones DIA y de datos obtenidos de encuestas o novedades de reuniones de apoderados.

Por mejorar

Se debe focalizar la gestión de cada dimensión en un dato o resultado y a partir de él levantar acciones, su implementación, monitoreo y evaluación. Difundir en todos los estamentos los resultados obtenidos y trabajar con ellos.

2. Lineamientos corporativos (Implementado el 75% a 99%)

El sostenedor mantiene reuniones mensuales con el Equipo Directivo con el fin de reforzar los lineamientos institucionales, sus metas, el monitoreo de asistencia y los sellos institucionales

El Equipo Directivo en sus reuniones semanales con docentes y asistentes trabaja los sellos institucionales, trabajo de valores en actividades, sensibilización de unidades o actividades institucionales. Se levantan propuestas

Se socializan lineamientos institucionales en Consejos escolares, reuniones de apoderados y Centro de Alumnos y reuniones de delegados.

Se entregan incentivos a funcionarios por el cumplimiento de metas

Por mejorar

Se haga un seguimiento de las propuestas o acciones que buscan fortalecer los lineamientos institucionales

Aumentar espacios de trabajo con los distintos estamentos en base a un dato o resultado y las metas institucionales.

Invitar a otras comunidades educativas a participar de trabajos

Fortalecer el perfil de funcionario y sus roles que desea la institución. Acompañamiento del Equipo Directivo en esta tarea.

GESTION CONVIVENCIA ESCOLAR

Objetivo: Mejorar estructuras de normalización para la sana convivencia que promuevan comportamientos cívicos en nuestros estudiantes de Prebásica a 4° Medio, mediante encuentros participativos de índole cultural, recreativo o pedagógico.

Estrategias:1. Espacios culturales recreativos y participativos de la comunidad 2. Jornadas de trabajoparticipativos 3.Jornadas de sensibilización de normas y protocolos 4. Sistema de monitoreo 5. Políticas de incentivo

Metas: El 100% de los recursos del establecimiento está en un programa de inventario y difundido a la comunidad El 100% de las pautas de desempeño de los funcionarios están orientadas al cumplimiento de metas institucionales El 90% de los funcionarios cumplen de modo satisfactorio el logro de metas institucionales

Acciones

1.Vida Saludable (Implementado el 100%)

El colegio promueve actividades de vida saludable mediante ferias, salidas deportivas, talleres deportivos, capsulas en web, inducciones de RCP,.

Se realizan charlas o talleres de autocuidado en temas de sexualidad, salud bucal, higiene , relaciones personales

Se realizan actividades recreativas que promuevan la socialización y el esparcimiento

Con los funcionarios se realizan durante el año actividades de autocuidado que promueva pausas , relajación y trabajo de emociones.

El Departamento Psicosocial apoyo y oriento a estudiantes con situaciones personales

Se destaca el trabajo de Enfermería en la intervención diaria preventiva y reactiva frente a situaciones: Se realizaron talleres, alianzas con entidades externas.

Por mejorar

Reforzar conductas de alimentación que promueva la vida saludable

Implementar un programa que apunte al cuidado del medio ambiente

2.Tutorías (Implementado el 75% a 99%)

Se trabajó durante todo el año en compañía con la ATE el trabajo del tutor en aula. Sus habilidades comunicacionales, su gestión socioemocional y el trabajo con unidades de orientación

Los tutores monitorean y entregan informe semestral de su curso. Lo socializan con los otros docentes. En reuniones de apoderados entregan las novedades de la reunión.

Se busca afianzar la comunidad curso y el liderazgo del tutor mediante actividades recreativas, premiaciones, convivencias, salidas pedagógicas, unidades de orientación.

Por mejorar

Seguimiento del tutor de estudiantes con problemas de asistencia y aprendizaje

Fortalecer el liderazgo del tutor en su proceso de normalización y generador de pertenencia

3.Participación ciudadana (Implementado 100%)

Se implementó estructuras de normalización al interior de la comunidad mediante el trabajo de normas-deberes y derechos, el trabajo de actos cívicos, formaciones.

El equipo de convivencia escolar mediante actividades recreativas, talleres, entrevista buscaba llevar al estudiante a un proceso cívico de respeto con la comunidad.

Se desarrollaron espacios de conversación, de actividades de encuentro con la familia y la comunidad.

Salidas pedagógicas buscaban afianzar la comunidad curso y el respeto por espacios públicos.

Se realizaron actividades solidarias internas y externas que buscaban la gestión y el trabajo colaborativo de los estudiantes.

El resultado del trabajo permitió bajar los actos de violencias acontecidos el año anterior.

Con los distintos estamentos se socializaron protocolos de actuación, para su reflexión y análisis.

Por mejorar

Fortalecer el respeto por espacios públicos mediante el orden, aseo y cuidado de las dependencias.

Fortalecer comunidades curso en su convivencia, lenguaje y respeto

Reforzar espacios de normalización que resguarden el respeto y la sana convivencia

Aumentar los espacios de participación de los estamentos para la socialización y trabajo de protocolos

Precisar ciertos procedimientos a la comunidad frente a nuevos hallazgos
Aumentar los espacios con padres y familia que promuevan sentido de pertenencia

3. Jornada de trabajo y reflexión (Implementado 75% a 99%)

Se realizaron durante espacios de participación de la comunidad para analizar situaciones y levantar propuestas.
El Centro de Estudiantes y los delegados de cursos mes a mes se reunían para socializar temas o participar de talleres
El Consejo escolar y delegados de apoderados participaron de jornadas de trabajo para analizar ciertos procedimientos o resultados del colegio.

En reuniones de Consejos de Profesores se analizaron procedimientos, resultados y se levantaron propuestas de trabajo.

Por mejorar

Aumentar espacios de trabajo sobre procedimientos institucionales con los distintos estamentos

Mejorar la presencia de apoderados en actividades de trabajo o recreativas que organiza el colegio

Potenciar el liderazgo de estudiantes que les permita gestionar actividades

Invitar o participar de encuentros con otros liceos en temáticas de convivencia y participación democrática

GESTION RECURSOS

Objetivo: Mejorar un plan sistemático de gestión de recursos que promueva su difusión y buen uso mediante plataformas digitales y jornadas de trabajo. Mejorar el sistema de evaluación de desempeño de los funcionarios en función de metas institucionales que fortalezcan la comunidad, mediante capacitaciones, jornadas de trabajo e incentivos

Estrategias: 1. Uso de plataformas digitales que apoyen la gestión del colaborador 2. Capacitación es a funcionarios 3. Política de incentivos 4. Sistema de evaluación

Metas: El 100% de los recursos del establecimiento está en un programa de inventario y difundido a la comunidad El 100% de las pautas de desempeño de los funcionarios están orientadas al cumplimiento de metas institucionales El 90% de los funcionarios cumplen de modo satisfactorio el logro de metas institucionales

Acciones

1. Monitoreo del recurso financiero (Implementado 75% a 99%)

El establecimiento cuenta con plataformas digitales que permite organizar la distribución de los recursos financieros, revisando en reuniones mensuales con el sostenedor los gastos e ingresos provenientes de las distintas subvenciones

Se analizan gastos relacionados con el Plan de Mejoramiento, el propósito del gasto y su cobertura

Se revisan los salarios de los funcionarios y sus horas destinadas para el Plan de Mejoramiento

Se ordenan facturas en relación al PME

Se implementa políticas de incentivos a los funcionarios por el cumplimiento de metas o acciones relacionadas con el PME

Por mejorar

Fortalecer el análisis - en reuniones de Gestión con el Equipo Directivo- el impacto de la inversión en la convivencia de los estudiantes y sus aprendizajes

2. Monitoreo del recurso educativo y espacios vinculantes (implementado el 75% a 99%)

Se implementa un sistema de monitoreo del recurso educativo mediante plataformas digitales .que permite actualizar inventarios, seguimiento del recurso, su utilización y propósito para las actividades del proyecto.

La Encargada de recurso se encarga de fomentar la buena utilización del recurso

Se implementa un incentivo económico para nuestros funcionarios y el logro de metas y acciones que potencian el PME Dentro de los espacios vinculantes el colegio se preocupa de generar espacios que permitan promover en los estudiantes pertenencia, comodidad y mayor interacción en los aprendizajes de los estudiantes. Durante el año 2023 se adquirió para cada sala de clases pantallas tecnológicas que reemplazan la pizarra y favorecen la interacción con el estudiante y la utilización de otros recursos digitales. Además, se invirtió en la climatización de salas de clases con el fin

de resguardar una temperatura ambiente que promueva un ambiente más cálido para el desarrollo de los aprendizajes. Dentro de los espacios vinculantes, está el ambiente vinculante, por ello se promueven espacios de autocuidado a través de entidades externas que ofrezcan servicios de recreación para docentes, apoderados y estudiantes.

Por mejorar

Promover espacios de reflexión del uso del recurso y su impacto en la comunidad curso

Difundir en redes sociales la utilización del recurso humano y material en función de los aprendizajes y metas del establecimiento.

Potenciar las redes de comunicación con los distintos estamentos de la comunidad

Acciones destacables durante el año 2023

- Trabajo de tutorías al interior de la comunidad- curso
- Intervención del departamento Psicosocial en el proceso de aprendizaje de estudiantes
- Proyecto de Sexualidad y Formación Ciudadana
- Actividades Socio-Recreativas al interior del Comunidad (English Day, Día del Disfraz, Día del Niño, Día de la Convivencia Escolar)
- Desafíos cognitivos (Taller de inglés, exposiciones, Ferias)
- Campaña solidaria externa y al interior de la comunidad
- Capacitación de docentes y asistentes de la Educación con respecto a la gestión emocional y el trabajo de habilidades cognitivas
- Salidas Pedagógicas en todos los niveles educativos
- Programa Plan Lector en Prebásica A 2° Básico
- Talleres extraprogramáticos (Patinaje, Taller de ciencias, Instrumental, , Deportivos)
- Jornadas de trabajo con estudiantes y apoderados para el levantamiento de propuestas
- Alianzas con preuniversitario y fortalecimiento de la Orientación Vocacional.
- Campeonatos deportivos internos
- Adquisición de pantallas tecnológicas y climatización de salas
- Programa de Pro-retención escolar
- Programa de habilidades cognitivas

4. RESULTADOS ACADÉMICOS

SIMCE

NIVEL EDUCATIVO	LENGUAJE	MATEMATICA
4° BASICO	242	243
6°BASICO	236	234
8° BASICO	230	241
2° MEDIO	228	216

PAES 2020- 2021 -2022 - 2023

LENGUAJE	441 -451 – 546 - 524
MATEMATICA	413- 475 – 491 - 500
CIENCIAS	434 – 456- 452 - 400
HISTORIA	468- 448 – 442 - 443

Resultados Plan Lector

KINDER

Curso	Por lograr	Medianamente logrado	Logrado
KA	19%	38%	43%
KB	26%	8%	66%

1 BASICOS Niveles de logro de lectura

Curso	Por lograr	Medianamente Logrado	Logrado	
1A	78%	6%	16%	
1B	81%	0%	19%	

Resultados trabajo Departamento Psicosocial

Estudiantes con NEE , evaluados en su progreso de aprendizajes

26-03-202

Socialización de resultados P.A.I 2023

Departamento Psicosocial

COOPERACIÓN EDUCACIONAL INDIENAS PUENTE ALTO

¿Qué es el PAI?

- El Plan de Apoyo Individual (PAI) contiene la planificación que guiará la intervención de los distintos profesionales para responder a las NEE que presenta un estudiante, luego del proceso de evaluación integral e interdisciplinario de sus necesidades de apoyo.
- La creación de dicho documento debe ser entre equipo de aula, quiere decir docente de asignatura y educadora diferencial.
- Se realiza por semestres, al igual que la evaluación de resultados, los cuales también se realizan en conjunto (docente - educadora).
- Esta información nos permite conocer los avances o dificultades que presenta el/la estudiante en las principales asignaturas, así como también para considerar continuar o modificar las estrategias o los apoyos que requiere.
- La información es compartida a la familia, por lo que, al brindar a información se otorgan estrategias que pueden favorecer en el siguiente periodo escolar y superar sus necesidades.

COOPERACIÓN EDUCACIONAL INDIENAS PUENTE ALTO

Factores que inciden en los resultados

- Apoyo en aula por parte de los profesionales, así como también el trabajo fuera de ella si lo requiere por diagnóstico.
- Adecuaciones de acceso en las evaluaciones y/o actividades.
- Estrategias acordes según contenido y características del grupo curso.
- Trabajo del equipo de aula y la co-docencia.
- Entrevistas con la familia.
- Asistencia.
- Compromiso familiar.
- Motivación del/la estudiante.

COOPERACIÓN EDUCACIONAL INDIENAS PUENTE ALTO

Kínder LENGUAJE VERBAL

I SEMESTRE

OBJETIVO LENGUAJE

II SEMESTRE

Objetivo Lenguaje

COOPERACIÓN EDUCACIONAL INDIENAS PUENTE ALTO

Kínder Matemáticas

I SEMESTRE

Objetivos Matemáticas

II SEMESTRE

Objetivos Matemáticas

COOPERACIÓN EDUCACIONAL INDIENAS PUENTE ALTO

1° Básico, Lenguaje

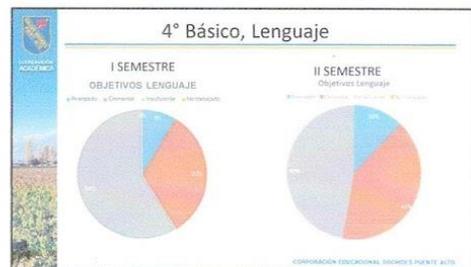
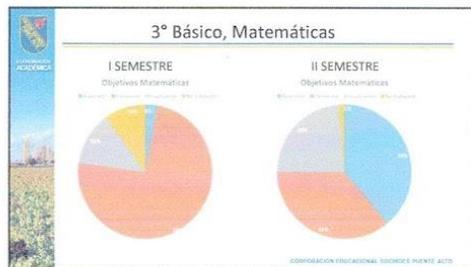
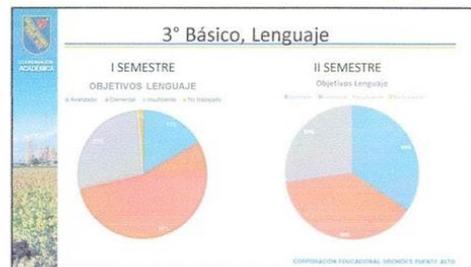
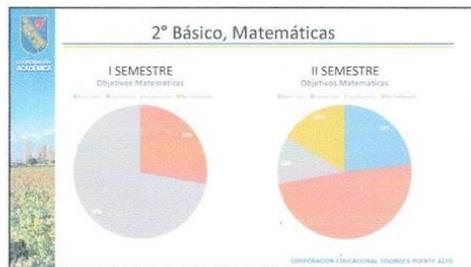
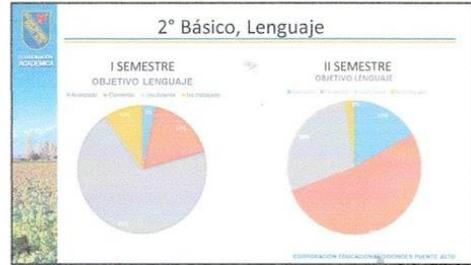
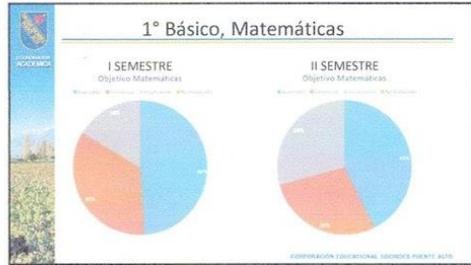
I SEMESTRE

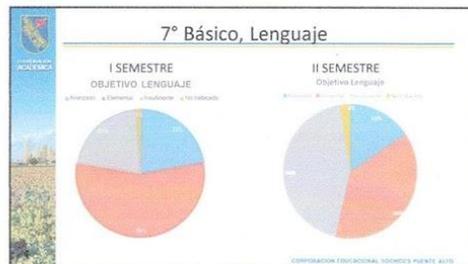
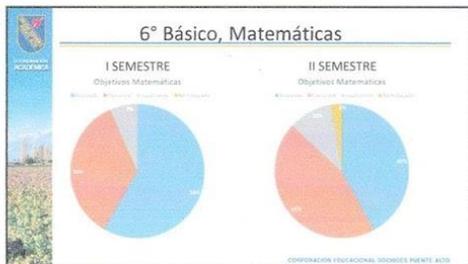
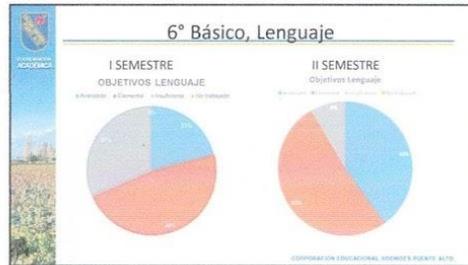
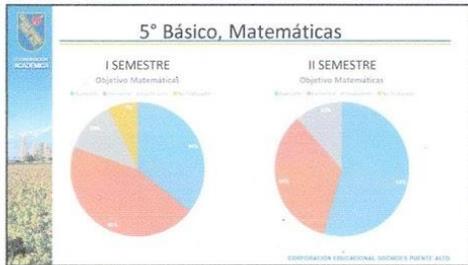
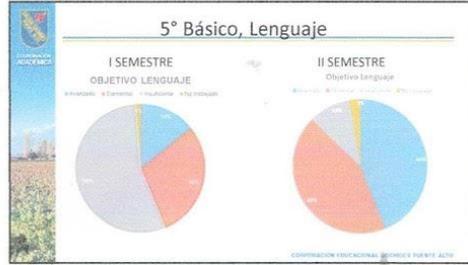
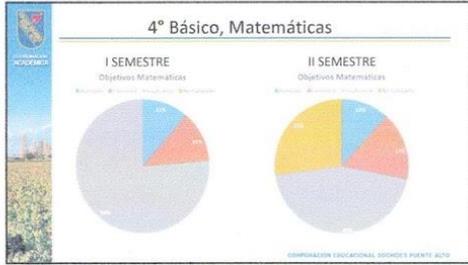
OBJETIVO LENGUAJE

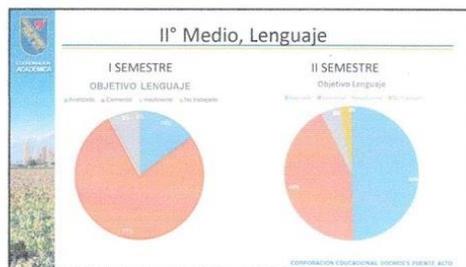
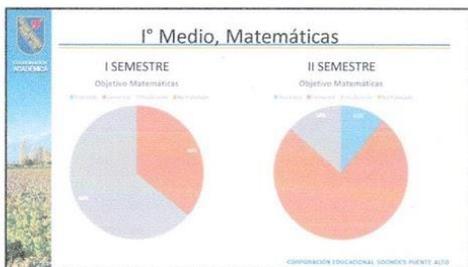
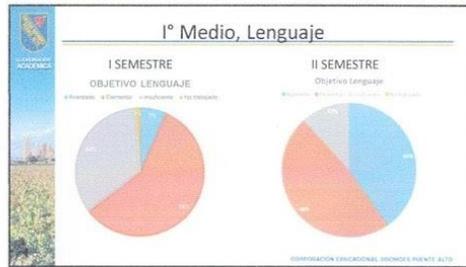
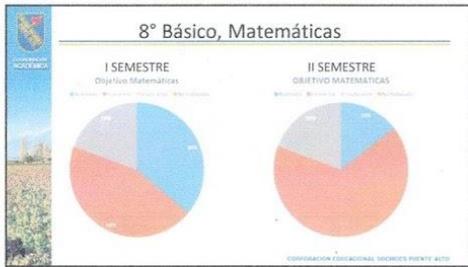
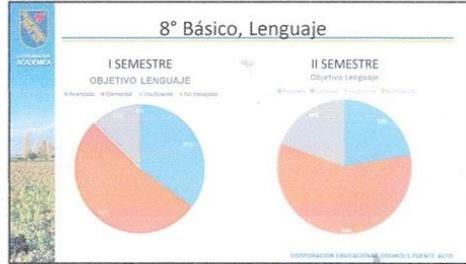
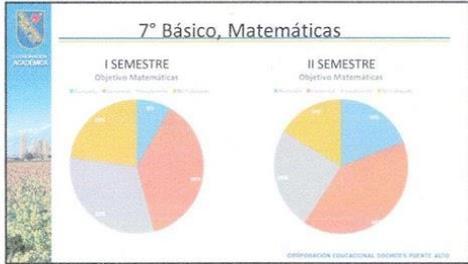
II SEMESTRE

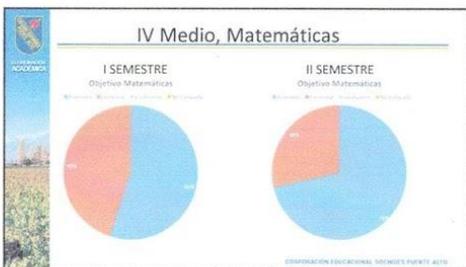
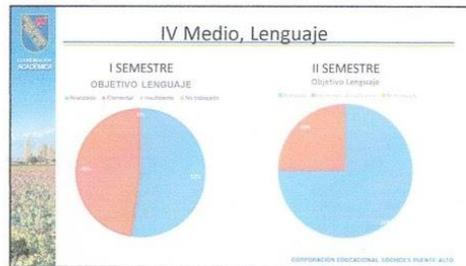
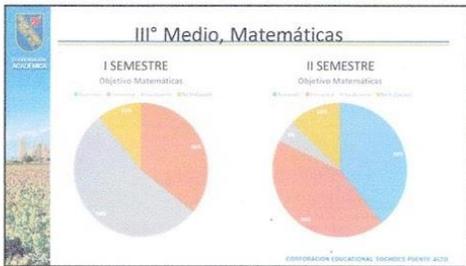
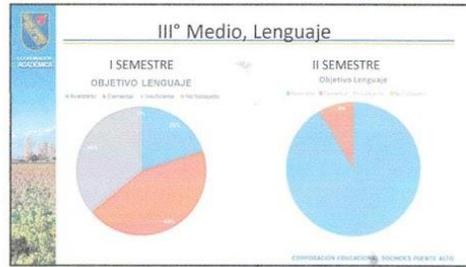
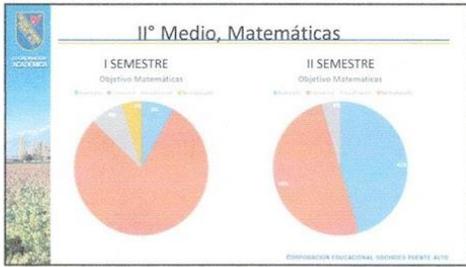
Objetivo Lenguaje

COOPERACIÓN EDUCACIONAL INDIENAS PUENTE ALTO



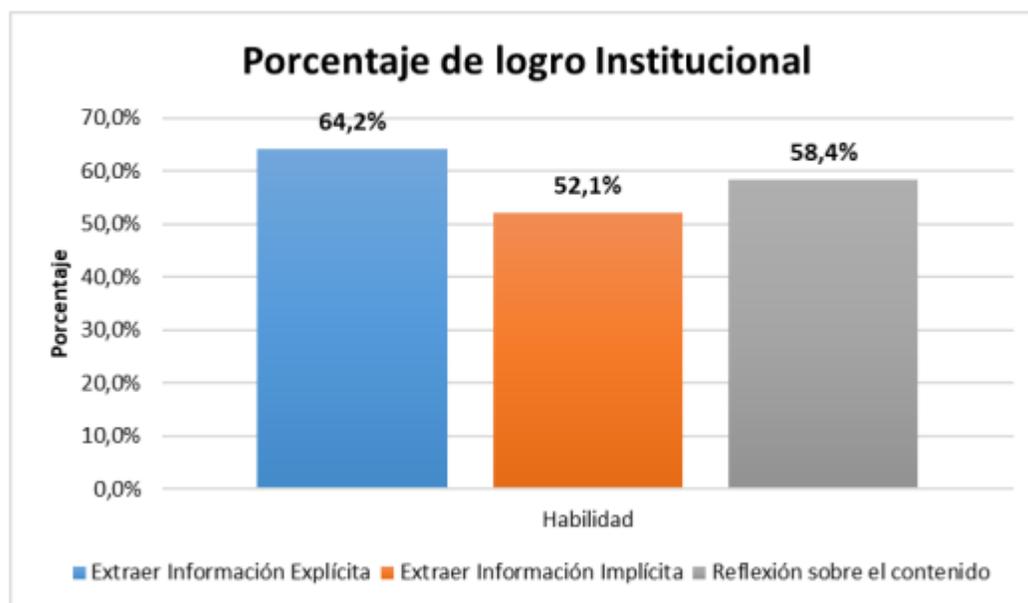




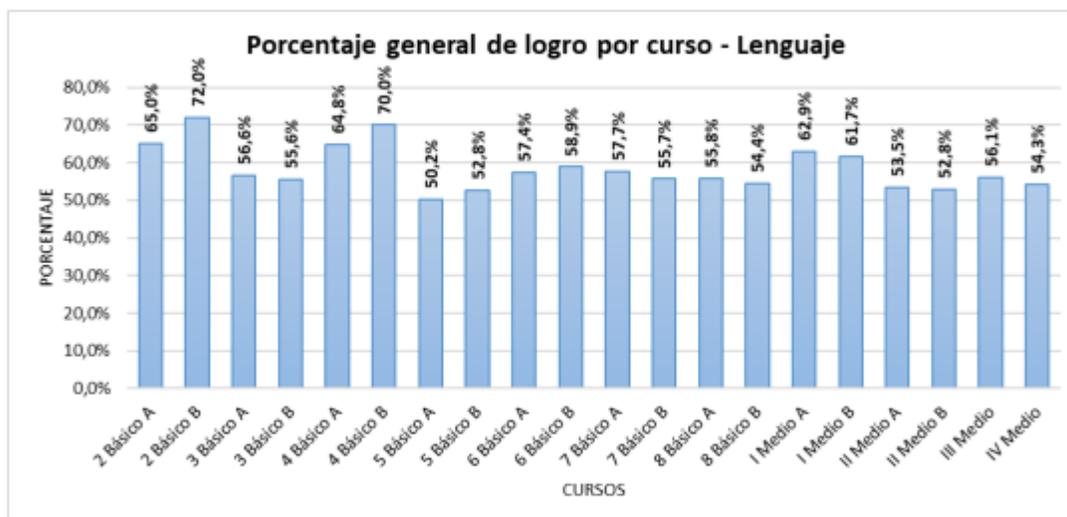


Cuadro Resultados Noviembre / EVALUACION EXTERNA ARQUIDUC (Habilidades Comprensivas)

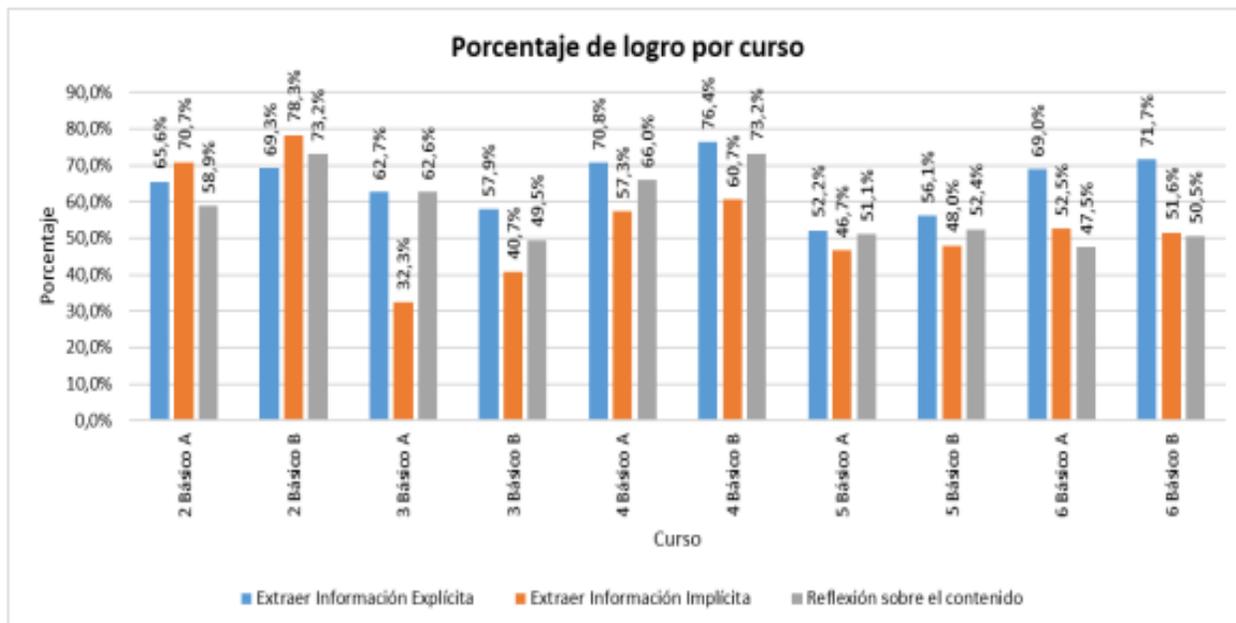
A.- Porcentaje de logro institucional (por habilidad evaluada):



B.- Porcentaje general de logro por curso:



E.-Porcentaje de logro por curso, según habilidad evaluada:
E.1.-De 2º a 6º básico.



Resultados Indicadores Generales de cursos DIA

[Continuación]

N.º	¿Cuánto describen a tu colegio las siguientes afirmaciones? % RF: Lo describe bastante, Lo describe completamente % RNF: No lo describe, Lo describe poco	% RF	% RNF	% Nulo/NC
5	En el colegio nos motivan a hablar de lo que sentimos.	31.03	68.97	0.00
6	En el colegio nos ayudan a darnos cuenta de lo bueno que hay en cada persona.	31.03	68.97	0.00
7	En el colegio nos enseñan que nuestras acciones pueden afectar a las demás personas.	68.97	31.03	0.00
8	En el colegio nos enseñan a pensar en distintas opciones antes de tomar una decisión.	44.83	55.17	0.00

N.º	¿Cuánto describen a tu colegio las siguientes afirmaciones? % RF: Lo describe bastante, Lo describe completamente % RNF: No lo describe, Lo describe poco	% RF	% RNF	% Nulo/NC
9	En el colegio nos enseñan a escuchar con respeto cuando otra persona dice cómo se siente.	68.97	31.03	0.00
10	En el colegio nos ayudan a entender que las demás personas tienen distintas formas de pensar.	55.17	44.83	0.00
11	En el colegio nos ayudan a entender cómo se sienten las demás personas con lo que decimos.	55.17	44.83	0.00
12	En el colegio nos enseñan a respetar los sentimientos de las demás personas.	55.17	44.83	0.00
13	En el colegio nos animan a acompañar a las personas cuando se sienten tristes.	34.48	65.52	0.00
14	En el colegio nos animan a hacer nuestro mejor esfuerzo para aportar en los trabajos en grupo.	62.07	37.93	0.00
15	En el colegio hacemos actividades grupales donde colaboramos con diferentes compañeros(as).	62.07	37.93	0.00
16	En el colegio nos enseñan a solucionar los problemas a través de la conversación.	58.62	41.38	0.00
17	En el colegio nos enseñan a escuchar a las demás personas cuando expresan sus ideas y opiniones.	68.97	31.03	0.00

N.º	¿Cuánto describen a tu colegio las siguientes afirmaciones? % RF: Lo describe bastante, Lo describe completamente % RNF: No lo describe, Lo describe poco	% RF	% RNF	% Nulo/NC
18	En el colegio se preocupan de que ninguna persona sea excluida o discriminada.	44.83	55.17	0.00
19	En el colegio nos enseñan a comprender que las personas tenemos diferentes formas de ser.	68.97	31.03	0.00
20	En el colegio nos enseñan a respetar las diferencias entre las personas (por ejemplo, de género, nacionalidad, religión, entre otras).	72.41	27.59	0.00
21	En el colegio se hacen actividades para apoyar a las personas que necesitan ayuda (por ejemplo, colectas de dinero, recolección de alimentos, etc.).	75.86	24.14	0.00

[Continuación]

N.º	¿Cuánto te identifican las siguientes afirmaciones? % RF: Me identifica bastante, Me identifica completamente % RNF: No me identifica, Me identifica poco	% RF	% RNF	% Nulo/NC
23	Cuando hacemos actividades en grupo en el colegio, ayudo a compañeros o compañeras que lo necesitan.	75.00	25.00	0.00
24	Cuando estoy en desacuerdo con algún(a) compañero(a), intento escuchar y respetar su opinión.	71.43	28.57	0.00
25	Para mí es fácil decir lo que pienso de forma clara.	53.57	46.43	0.00

Tabla 9. Resultados en preguntas sobre la **Gestión del establecimiento** para el **Aprendizaje Socioemocional Ciudadano**

N.º	¿Cuánto describen a tu colegio las siguientes afirmaciones? % RF: Lo describe bastante, Lo describe completamente % RNF: No lo describe, Lo describe poco	% RF	% RNF	% Nulo/NC
44	En el colegio se preocupan de que ninguna persona sea excluida o discriminada.	82.14	17.86	0.00
45	En el colegio nos enseñan a comprender que las personas tenemos diferentes formas de ser.	78.57	21.43	0.00
46	En el colegio nos enseñan a respetar las diferencias entre las personas (por ejemplo, de género, nacionalidad, religión, entre otras).	85.71	14.29	0.00
47	En el colegio se hacen actividades para apoyar a las personas que necesitan ayuda (por ejemplo, colectas de dinero, recolección de alimentos, etc.).	85.71	14.29	0.00
48	En el colegio nos enseñan lo importante que es respetar las normas y reglas para la buena convivencia.	89.29	10.71	0.00
49	En el colegio se hacen votaciones para elegir a representantes estudiantiles (por ejemplo, Centro de Estudiantes, directiva de curso, etc.).	92.86	7.14	0.00
50	En el colegio se toman en cuenta las ideas de los y las estudiantes para hacer actividades.	75.00	25.00	0.00
51	En el colegio nos animan a debatir con otros compañeros y compañeras sobre nuestras ideas.	85.71	14.29	0.00

Tabla 4. Resultados en preguntas sobre la Percepción de confianza y apoyo entre pares

N.º	Pensando en ti y en tu colegio, ¿pasa lo siguiente? % RF: Sí % RNF: No	% RF	% RNF	% Nulo/NC
5	Mis compañeros y compañeras me apoyan cuando tengo un problema.	86.67	13.33	0.00
6	Hay compañeros y compañeras en el curso a los que les puedo contar un secreto y no lo dirán a más personas.	83.33	16.67	0.00
7	Mis compañeros y compañeras me ayudan cuando lo necesito.	93.33	6.67	0.00
8	Mis compañeros y compañeras cumplen con lo que se comprometen.	70.00	30.00	0.00

En términos generales los resultados del DIA Emocional expresan que los estudiantes tienen una buena percepción del colegio sobre el trabajo que se realiza con las emociones, la participación ciudadana

Los estudiantes de enseñanza media perciben que el establecimiento falta trabajo en lo que refiere a fortalecer la gestión de toma de decisiones

Se observa niveles descendido en la percepción que tienen los estudiantes sobre sí mismo y sus habilidades socio-emocionales

A raíz de estos resultados el establecimiento trabajó:

Al interior de cada curso actividades que potenciarán la comunidad curso

Actividades recreativas vinculantes que motivara a los estudiantes

Talleres extraprogramáticos que promoviera espacios de desarrollo integral de los estudiantes

Fortalecer el trabajo de toma de decisiones en los estudiantes

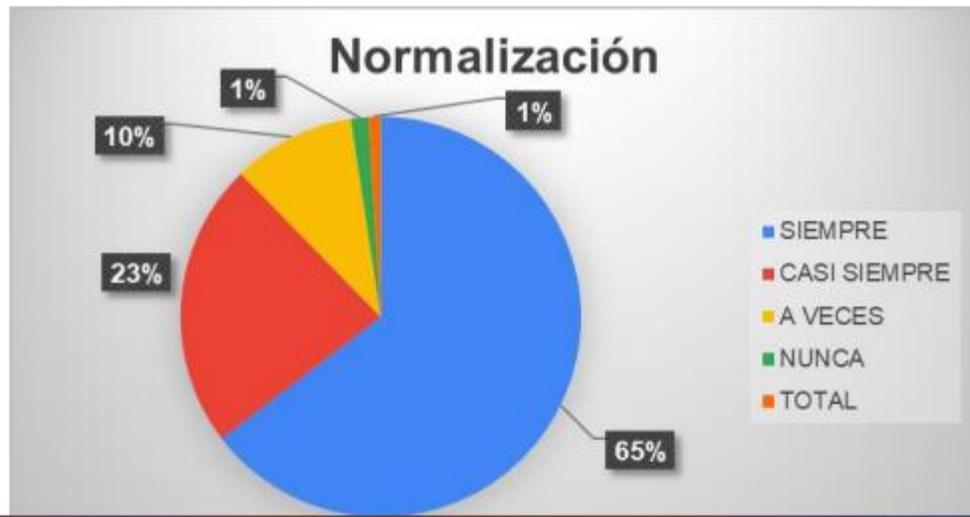
Premiaciones a talentos diversos de los estudiantes

ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

Resultados obtenidos a través del instrumento “encuesta a estudiantes”, realizada desde 3ro básico a 4 medio, siendo 436 alumnos encuestados. En detalle, la tendencia, se desglosa de la siguiente forma.

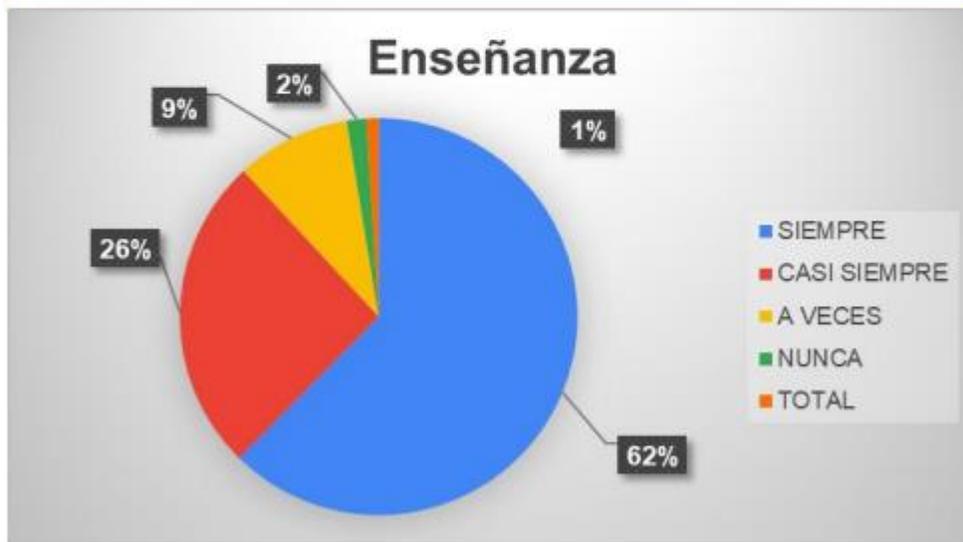
Normalización

	RESULTADO
SIEMPRE	65
CASI SIEMPRE	23
A VECES	10
NUNCA	1
TOTAL	100%



Enseñanza

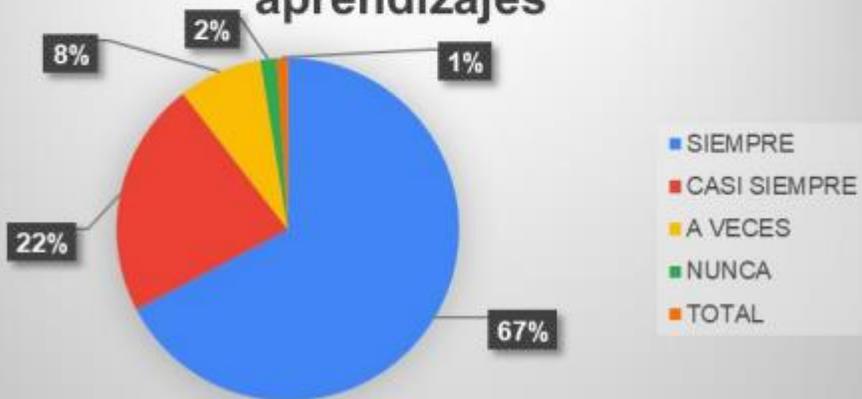
	RESULTADO
SIEMPRE	63
CASI SIEMPRE	26
A VECES	9
NUNCA	2
TOTAL	100%



Evaluación y monitoreo de aprendizajes

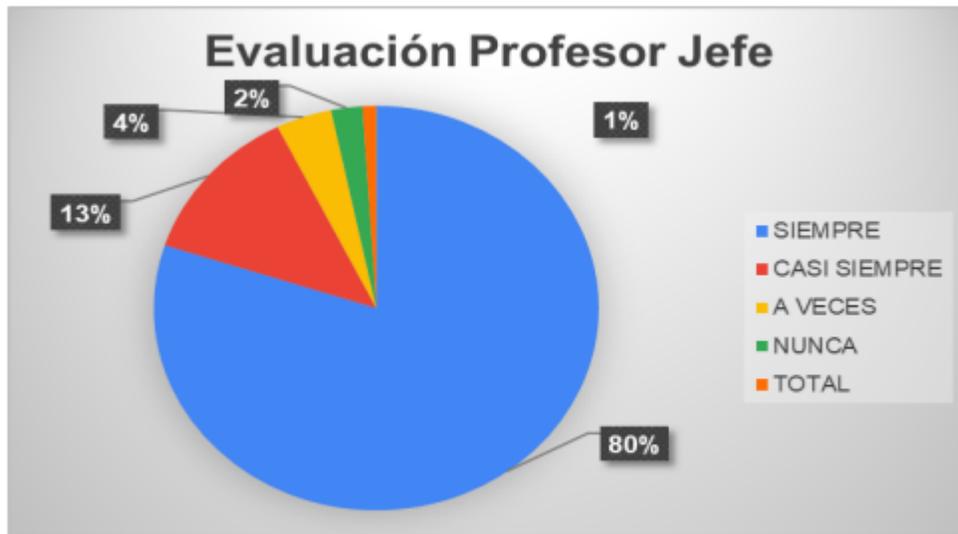
	RESULTADO
SIEMPRE	68
CASI SIEMPRE	23
A VECES	8
NUNCA	2
TOTAL	100%

Evaluación y monitoreo de aprendizajes



Evaluación Profesor Jefe

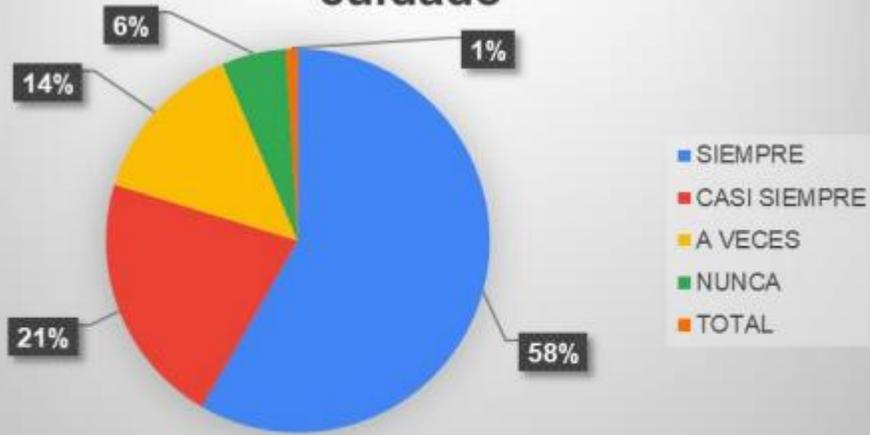
	RESULTADO
SIEMPRE	81
CASI SIEMPRE	13
A VECES	4
NUNCA	2
TOTAL	100%



Evaluación vida saludable y auto cuidado

	RESULTADO
SIEMPRE	59
CASI SIEMPRE	22
A VECES	14
NUNCA	6
TOTAL	100%

Evaluación vida saludable y auto cuidado



ENCUESTAS A APODERADOS

Se aplicó la encuesta a 359 apoderados

Gestión de la información

	RESULTADOS
SIEMPRE	58%
CASI SIEMPRE	25%
A VECES	11%
NUNCA	6%

Gestión de la Convivencia

	RESULTADOS
SIEMPRE	52%
CASI SIEMPRE	23%
A VECES	19%
NUNCA	6%

Gestión del Aprendizaje

	RESULTADOS
SIEMPRE	65%
CASI SIEMPRE	17%
A VECES	13%
NUNCA	5%

Gestión de Recursos

	RESULTADOS
SIEMPRE	66%
CASI SIEMPRE	18%
A VECES	12%
NUNCA	4%

Gestión del Profesor Jefe

	RESULTADOS
SIEMPRE	69%
CASI SIEMPRE	18%
A VECES	11%
NUNCA	2%

5.ÁREA ECONÓMICA

SUBVENCIÓN	SALDO 2022	INGRESOS 2023	TOTAL	GASTOS	SALDO FINAL
SEP	236.959.594	472.471.694	709.431.288	651.419.660	58.011.628
GENERAL	72.119.569	956.417.481	1.028.537.050	1.028.535.734	1.316
PIE	70.946.546	147513146	218.459.692	120.811.409	97.648.283
MANTENIMIENTO	333.630	15.528.940	15.862.570	15.856.770	5.800
PRO RETENCIÓN	10.129.532	12.867.792	22.997.324	9.394.630	13.602.694

El Colegio percibió los aportes por Subvención General ; por Subvención Escolar Preferencial de invertidos en el PME.- y Subvención Pro Retención invertidos en los estudiantes del programa.- Los gastos con Subvención General entre adquisiciones y administración del personal

En relación a la Subvención de Mantenimiento del año escolar se invirtió en su parcialidad en las obras que el colegio realizó y el mantenimiento habitual de las dependencias.

Algunas obras o inversiones a destacar:

1. Sistema de climatización
2. Mejoría de patio Central, techumbres y patio de primeros y segundos Básicos

3. Reparaciones menores en dependencias de la institución
4. Adquisición de pantallas tecnológicas

5. Salidas Pedagógicas
6. Talleres extraprogramáticos
7. Material educativo Plan Lector
8. Contratación ATE
9. Capacitaciones a docentes y funcionarios

ASESORIAS EXTERNAS

El establecimiento con el propósito de fortalecer el Proyecto de Mejoramiento , contrato los servicios de una entidad externa

ATE ARQUIDUC

- Taller de Habilidades cognitivas Plan Lector
- Habilidades comunicacionales y gestión emocional
- Metodología de Proyectos
- Evaluación de habilidades en docentes y estudiantes
- Asesoría al liderazgo y Proyecto Educativo
- Actividades vinculantes con estudiantes
- Apoyo en el trabajo de convivencia

PROPUESTAS AÑO 2024

- Fortalecimiento de trabajos de normalización y vínculo con el estudiante
- Trabajo de habilidades comprensivas, de resolución e indagación de los estudiantes
- Talleres extraprogramáticos para estudiantes y Apoderados
- Mejoramientos de espacios vinculantes y salas de clases
- Jornadas de trabajo con estudiantes, Centro de Padres y otros estamentos
- Acciones solidarias externas e internas
- Salidas culturales y recreativas que promuevan la comunidad curso
- Proyectos ecológicos

- Plan de seguimiento y monitoreo de la asistencia del estudiante
- Talleres de Nivelación y seguimiento de estudiantes con dificultad en el aprendizaje
- Charlas y test vocacionales para los estudiantes de 8° Básico a 4° Medio
- Mantener jornadas Jornadas de reflexión y encuentro en los niveles de Prebásica, 5° Básico , 8° Básico, 2° Medio y 4°Medio
- Alianzas con otros establecimientos para el desarrollo de actividades
- Actividades que potencien el desarrollo de los estudiantes de Prebásica

FOTOGRAFÍAS DE ACTIVIDADES DURANTE EL 2023





Trekking



