



# CUENTA PUBLICA 2024

DE : DIRECCIÓN DEL COLEGIO

A : PADRES, APODERADOS, ESTUDIANTES, DOCENTES y ASISTENTES DE EDUCACIÓN

Puente Alto, 26 de marzo 2025

Estimados Integrantes de la Comunidad Educativa:

Conforme a la normativa vigente y a las orientaciones entregadas por la Corporación Educacional Sochides Puente Alto entregamos a ustedes la siguiente Cuenta Pública 2024. Se presenta a través de esta reunión, Consejo Escolar y sitio web del colegio. Será presidida por el Director del Colegio, Carlos Carrasco Hernández.

## 1.- ANTECEDENTES

El Colegio atendió a 957 (matrícula inicial) y finalizó con 813 (matrícula final) estudiantes, distribuidos en 25 cursos, más dos cursos vespertinos.

NIVEL DE EFICIENCIA 2024	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
MATRICULA INICIAL	957	100%
APROBACIÓN	767	80%
RETIROS	144	15.%
REPROBACIÓN	46	5%

## DESGLOCE POR NIVELES EDUCATIVOS

NIVEL EDUCATIVO	MATRICULA	APROBACIÓN	RETIRO	REPROBACIÓN
Prebásica	68 (100%)	57 (84%)	11 (16%)	0
Básica	577 (100%)	472 ( 82.%)	82 ( 14.%)	23 (4%)
Media	222(100%)	174 (78.%)	38 ( 17%)	10 ( 5.%)
Vespertina	90 (100%)	64 (71%)	13(14.5%)	13 (14.5%)

El colegio trabajó con una planta de 67 funcionarios, distribuidos de la siguiente forma:

73

Docentes	48	47
Asistentes de la Educación	29	28
Total de funcionarios	77	75
Total de horas mensuales	3080	3100
	<b>2023</b>	<b>2024</b>

## 2.- AVANCE DEL PROYECTO EDUCATIVO

Nuestra Visión: Ser un colegio de excelencia en la Comuna de Puente Alto, donde se reconozcan los logros académicos y culturales, su calidad humana y los aportes profesionales de sus egresados.

Nuestra Misión: Es brindar una educación de calidad sustentada en principios humanistas-cristianos, que permitan a las y los estudiantes, en colaboración comprometida con sus familias y educadores, llegar a ser personas auténticas, que enfrenten la vida con una mentalidad de excelencia, a pesar de situaciones de vulneración económica, y que rijan su vida por una escala de valores asumida en forma consciente. Se busca, además, descubrir y desarrollar las habilidades que potencien en nuestros y nuestras estudiantes su participación de la sociedad del conocimiento con un capital cultural propio estimulado por sus capacidades cognitivas, afectivas, emocionales.

### 3. Visibilización Sellos institucionales

1. **Aprender a convivir en comunidades escolares y sociales.**
2. **Aprender a ser responsable, asumiendo compromisos propios y con los demás.**
3. **Aprender a conocer las virtudes del conocimiento humanista y una vida saludable.**
4. **Aprender a hacer uso de las habilidades argumentativas y críticas.**
5. **Aprender a hacer trabajos colaborativos.**

### **Objetivos institucionales planteados:**

1. Favorecer el desarrollo de las personas que conforman la comunidad educativa en un entorno valórico.
2. Contribuir al desarrollo pleno de las capacidades intelectuales que posibiliten que nuestras y nuestros estudiantes se inserten con excelencia en una sociedad global cada vez más competitiva y exigente.
3. Formar hábitos que proporcionen una vida sana y feliz valorando el cuidado del entorno, de la biodiversidad y que estimulen una calidad de vida. Cuidar la casa común, a quienes la habitamos y lo que hacemos en ella.
4. Propiciar la valoración y respeto por la diversidad, los valores democráticos, los valores patrios, la ciudadanía, la amistad y convivencia cívica tolerante y solidaria.
5. Lograr que nuestros y nuestras estudiantes se planteen un proyecto de vida sustentando en los valores nítidamente aprendidos en su escuela para participar positiva y proactivamente en la sociedad.

### **Valores Institucionales**

- **Autocontrol**
- **Cuidado del Medio Ambiente**
- **Cordialidad**
- **Colaboración**
- **Solidaridad**

- **Autoestima**
- **Respeto**
- **Perseverancia**
- **Responsabilidad**

## **ANALISIS DE PME 2024**

### **GESTION PEDAGOGICA**

**Objetivo:** Mejorar los niveles de logro de habilidades cognitivas comprensivas, de resolución e indagación de estudiantes de Prebásica a 4° Medio, mediante escenarios de aprendizajes participativos, desafiantes y lúdicos.

**Estrategias:** 1. Trabajo sistemático de habilidades en escenarios participativos de aprendizaje 2. Capacitaciones externas a docentes sobre metodologías inclusivas y trabajo de habilidades 3. Aplicación de pruebas externas que midan habilidades

**Metas:** el 80% de los estudiantes de prebásica a 4° medio presentan nivel intermedio y avanzado de logro en habilidades de i habilidades comprensivas. Menos del 60% de los estudiantes logra los niveles de intermedio y avanzado en habilidades que apuntan al razonamiento matemático. El 100% de los docentes trabajan en sus actividades de aula las habilidades de indagación, comprensión o resolución, monitoreando sus resultados

### **Acciones**

#### **1. Programa de Inclusión ( Implementado el 100%)**

El departamento Psicosocial, PIE y la dirección Académica promueven escenarios de aprendizaje inclusivos al interior del aula, mediante estrategias que se adecuan a las necesidades de los estudiantes. Se trabaja la co-docencia entre el docente y el profesional de la educación en aula Se aplicaran pruebas que midan los niveles de logro de las habilidades de los estudiantes acompañamiento de estudiante.

#### **2. Programa de habilidades ( Implementación avanzada (75% a 99%))**

Los estudiantes de Prebásica a 4° Medio ( se incluye la Educación de Adultos) mediante escenarios de aprendizaje participativos desarrolla habilidades comprensivas o de indagación o de resolución de problemas en las distintas asignaturas Se aplicaran pruebas estandarizadas que medirán los niveles de logro de las habilidades de los estudiantes Se capacita a docente en el trabajo de habilidades

Se destaca que la ATE aplicó a los estudiantes de 2° Básico a 4° Medio pruebas estandarizadas que midieron las habilidades comprensivas y de resolución y razonamiento matemático

Se trabajo en ferias como la saludable, english week , shorroom, científica ;el desarrollo de habilidades comunicacionales

Se destaca el trabajo realizado en Kinder y Primeros en lo que refiere a las habilidades de lecto-escritura.

### **HITOS IMPORTANTES**

FASE INICIAL : CAPACITACION DE DOCENTES Y PORFESIONALES DE EDUCACION EN CODOCENCIA

FASE INICIAL: ANALISIS DE RESULTADOS DE HABILIDADES COMPRESIVAS DICIEMBRE

FASE PROCESO: APLICACIÓN DE PRUEBAS ESTANDARIZADAS QUE MIDEN HABILIDADES COMPRESIVAS Y DE RESOLUCION

PROCESO: OBSERVACIÓN DE CLASES

FASE FINAL: APLICACIÓN DE PRUEBAS ESTANDARIZADAS EN LENGUAJE Y MATEMATICAS / ANALISIS DE RESULTADOS

Por mejorar: El trabajo de habilidades en aula y el proceso de formación docente en estrategias inclusivas y activas ha permitido un progreso en las habilidades comprensivas. El trabajo de espacios de participación ha permitido el desarrollo de habilidades comunicacionales. Se debe potenciar el desarrollo de habilidades que promuevan el pensamiento lógico-matemático pues los niveles de logros obtenidos durante el año 2024 son descendidos. Se debe potenciar y sistematizar el trabajo con las habilidades de indagación en todos los cursos. Con respecto al trabajo de codocencia al interior del aula, se debe fortalecer el trabajo articulado del docente y el profesional de la educación, mediante estrategias, espacios de trabajo y análisis de resultados.

Fortalecer el trabajo de habilidades comprensivas que apunten a la interpretación de la información. Focalizar el trabajo en los niveles de 6° Básico a 4° Medio .

## GESTIÓN LIDERAZGO

Objetivo: Implementar de modo sistemático un plan de análisis de resultados que oriente las acciones en función de éstos mediante plataformas digitales, capacitaciones, jornadas de trabajo y monitoreo del sostenedor y el Equipo Directivo

Estrategias: 1. Instalación de plataformas digitales que apoye el trabajo de gestión de los funcionarios 2. Jornadas de trabajo participativos sobre análisis de resultados 3. Capacitaciones a funcionarios sobre lineamientos institucionales

Metas: El 100% de las acciones que se encuentran en el PME están orientadas al logro de mejora de resultados obtenidos. El 100% de las acciones implementadas en el PME son monitoreadas y perfeccionadas en función de los resultados obtenidos.

### Acciones

#### 1. Lineamiento s corporativo ( Implementado el 75% a 99%)

El sostenedor y el Director del establecimiento mediante jornadas de reflexión y trabajo, refuerzan los sellos institucionales, las acciones institucionales , metas institucionales y actividades de reactivación educativa (asistencia, salud mental y aprendizaje de los estudiantes)

#### 2. Gestión de resultados ( Implementado el 75% a 99%)

El sostenedor y el Director del establecimiento promueven jornadas de trabajo y toma de decisiones en base a datos cualitativos o cuantitativos. El Equipo Directivo trabaja con la comunidad en base a resultados y luego socializa la información con la comunidad.

## HITOS IMPORTANTES

FASE INICIAL : ADQUISICIÓN DE PLATAFORMAS DE RESULTADOS ACADÉMICOS

FASE INICIAL: DIFUSIÓN DE LINEAMIENTOS Y METAS INSTITUCIONALES

FASE PROCESO: REUNIONES DE TRABAJO DE RESULTADOS CON DISTINTOS ESTAMENTOS

FASE FINAL: ANALISIS DE RESULTADOS FINALES

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑOS

Por Mejorar: Faltaron espacios de difusión de logros y metas en los distintos estamentos que promoviera gestión de resultados. Faltaron mayores de espacios de trabajo de resultados y datos con estudiantes y apoderados.

Fortalecimiento de espacios de trabajo sobre datos y resultados de la gestión durante el proceso educativo. Fortalecimiento de actividades orientadas a la Salud Mental de nuestros funcionarios y estudiantes . Fortalecimiento de los roles de nuestros funcionarios en función de metas.

## GESTION CONVIVENCIA ESCOLAR

Objetivo: Mejorar estructuras de normalización para la sana convivencia que promuevan comportamientos cívicos en nuestros estudiantes de Prebásica a 4° Medio, mediante encuentros participativos de índole cultural, recreativo o pedagógico.

Estrategias:

1. Espacios culturales- recreativos y participativos de la comunidad 2. Jornadas de trabajo- participativos 3. Jornadas de sensibilización de normas y protocolos 4. Sistema de monitoreo 5. Políticas de incentivo

Metas: El 85% de los estudiantes percibe al interior del establecimiento que siempre o generalmente existe una convivencia escolar satisfactoria El 100% de los funcionarios- de acuerdo a sus funciones- conoce y aplica debidamente los protocolos de actuación del establecimiento El 90% de los estudiantes del establecimiento participa de eventos culturales recreativos y pedagógicos

Acciones

### 1. Vida Saludable ( Implementado el 100%)

Se realizan actividades socio recreativas que promuevan la actividad física y el autocuidado Se realizan talleres que apuntan al cuidado propio y del medio Se aplica un programa de enfermería que interviene, difunde y capacita sobre conductas de autocuidado Se realizan temáticas de autocuidado en orientación : ejemplo sexualidad y afectividad

El colegio promueve actividades de vida saludable mediante ferias, salidas deportivas, talleres deportivos, capsulas en web, inducciones de RCP,.

Se realizan charlas o talleres de autocuidado en temas de sexualidad, salud bucal, higiene , relaciones personales

Se realizan actividades recreativas que promuevan la socialización y el esparcimiento

Con los funcionarios se realizan durante el año actividades de autocuidado que promueva pausas , relajación y trabajo de emociones.

El Departamento Psicosocial apoyo y oriento a estudiantes con situaciones personales

Se destaca el trabajo de Enfermería en la intervención diaria preventiva y reactiva frente a situaciones: Se realizaron talleres, alianzas con entidades externas

### 2. Tutorías ( Implementado el 100%)

El profesor jefe desarrolla en aula actividades que promuevan la comunidad-curso, un liderazgo afectivo y un sentido de pertenencia de los estudiantes Se realizan unidades de orientación que fortalezcan la convivencia y comunidad curso, Los profesores jefes monitorean asistencia y logros educativos de los estudiantes Los profesores jefes lideran actividades socioemocionales con los estudiantes

Los tutores monitorean y entregan informe semestral de su curso. Lo socializan con los otros docentes. En reuniones de apoderados entregan las novedades de la reunión.

### 3. Jornadas de trabajo y participación ciudadana ( Implementado 100%)

Los estudiantes de Prebásica a 4° Medio ( se incluye Ed de Adultos), docentes y apoderados participan de reuniones participativas para levantar propuestas de mejora Estudiantes del colegio( jornada diurna y vespertina) participan de actividades recreativas, comunitarias que promuevan la sana convivencia Los estudiantes participan de talleres extraprogramáticos y salidas pedagógicas

Se implementó estructuras de normalización al interior de la comunidad mediante el trabajo de normas-deberes y derechos, el trabajo de actos cívicos, formaciones.

El equipo de convivencia escolar mediante actividades recreativas, talleres, entrevista buscaba llevar al estudiante a un proceso cívico de respeto con la comunidad.

Se desarrollaron espacios de conversación, de actividades de encuentro con la familia y la comunidad.

El resultado del trabajo permitió bajar los actos de violencias acontecidos el año anterior.

Con los distintos estamentos se socializaron protocolos de actuación, para su reflexión y análisis.

## HITOS IMPORTANTES

FASE INICIAL: CAPACITACIÓN A DOCENTES EN GESTION EMOCIONAL

FASE INICIAL: ORIENTACIONES DE TRABAJO TUTOR

FASE INICIAL: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES RECREATIVAS Y CULTURALES PARA ESTUDIANTES

FASE PROCESO: REALIZACION DE TALLERES PARTICIPATIVOS ENTRE LOS DISTINTOS ESTAMENTOS

FASE PROCESO: ONSERVACION DEL TUTOR EN AULA

FASE FINAL: EVALUACIÓN DE JORNADAS PARTICIPATIVAS

EVALUACIÓN DESEMPEÑO TUTOR

RESULTADOS DE ENCUESTAS DE SATISFACCION

Por mejorar

La falta de pertenencia del estudiante frente a proyectos institucionales

La aparición de estudiantes con síntomas suicidas y con autolesiones

Poca difusión entre todos los estamentos de protocolos de actuación y su sentido

Conflictos en redes sociales que generaron algunos conflictos en comunidades curso

Dificultades en gestión de docentes frente a situaciones emocionales de estudiantes

En relación al trabajo de contención emocional y sus actividades se debe fortalecer estrategias de apoyo, monitoreo a estudiantes con problemas de salud mental con el fin de atender situaciones complejas

Reforzar espacios de normalización que resguarden el respeto y la sana convivencia

Aumentar los espacios con padres y familia que promuevan sentido de pertenencia

## GESTION RECURSOS

Objetivo: Mejorar un plan sistemático de gestión de recursos que promueva su difusión y buen uso mediante plataformas digitales y jornadas de trabajo. Mejorar el sistema de evaluación de desempeño de los funcionarios en función de metas institucionales que fortalezcan la comunidad, mediante capacitaciones, jornadas de trabajo e incentivos

Estrategias: 1. Uso de plataformas digitales que apoyen la gestión del colaborador y difusión del recurso 2. Capacitaciones a funcionarios 3. Política de incentivos 4. Sistema de evaluación

Metas: El 100% de los recursos del establecimiento está en un programa de inventario y difundido a la comunidad El 100% de las pautas de desempeño de los funcionarios están orientadas al cumplimiento de metas institucionales El 90% de los funcionarios cumplen de modo satisfactorio el logro de metas institucionales

Acciones

### 3. Evaluación de desempeño y Autocuidado ( Implementado el 75% a 99%)

El Equipo Directivo aplica evaluación de desempeño de los funcionarios en relación a funciones y objetivos propuestos Se entregan premios como incentivos , de acuerdo a sus logros y evaluación Se realizan actividades de autocuidado a nuestros funcionarios

### 4. Monitoreo del recurso educativo y financiero ( Implementado el 75% a 99%)

La Encargada de recursos monitorea que los recursos se encuentren inventariados; se haga difusión de ellos a la comunidad, la reposición del material en función de las actividades del proyecto educativo, Se trabaja con plantillas digitales que permiten la organización del recurso financiero y el educativo

### 5. ESPACIOS VINCULANTES Y FORMACION CONTINUA (implementado el 100%)

El establecimiento realiza mejoras en establecimiento con el propósito de generar ambientes vinculantes con funcionarios y estudiantes. Se difunden el buen uso de los espacios públicos y el sentido de ellos El establecimiento promueve y desarrolla cursos o talleres de formación para funcionarios para mejorar su desempeño pedagógico y gestión en el ámbito emocional al interior de la comunidad

#### HITOS IMPORTANTES

FASE INICIAL : DIFUSION DE MANUAL DE FUNCIONES

FASE INICIAL: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE AUTOCUIDADO

FASE INICIAL: DIFUSIÓN DE INVENTARIOS DE RECURSOS EDUCATIVOS

FASE INICIAL: MEJORAS DE ESPACIOS FISICOS DEL COLEGIO (CLIMATIZACION AULAS)

FASE PROCESO: EVALUACIÓN DE FUNCIONARIOS

FASE PROCESO: DIFUSIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO

FASE PROCESO: JORNADAS DE CAPACITACION A FUNCIONARIOS

FASE FINAL: EVALUACIÓN FINAL DE FUNCIONARIOS

FASE FINAL : ANALISIS ENCUESTA DE SATISFACCION

**Por mejorar:** Falta mayor difusión del sentido del recurso educativo a toda la comunidad

Faltan espacios de autocuidado frente a situaciones de emergencia

Ausencia de jornadas de trabajo de metas con la relación de desempeños

Fortalecer espacios vinculantes que potencien habilidades motrices o cognitivas

Potenciar las redes de comunicación con los distintos estamentos de la comunidad

### Acciones destacables durante el año 2024

- Plan lector en Prebásica Astoreca
- Plan Lector Astoreca 1° Básico a 4° Básico
- Programa de habilidades cognitivas en todas las asignaturas
- Salidas pedagógicas y encuentros comunidad curso
- Acciones solidarias al interior de la comunidad y en centros externos
- Diversidad de talleres extraprogramáticos
- Encuentros participativos con otros colegios ( deportivos y culturales)
- **Macro-actividades socio-emocionales durante el año** ( English Day, Día del Disfraz, Día del Niño, Día de la Convivencia Escolar, Día de la Actividad Física )
- Encuentros familiares ( Festival Talent, Awards, Show room en prebásica)
- Apoyo académico y Psicosocial a estudiantes con necesidades educativas
- Alianzas con preuniversitarios y orientación vocacional
- Capacitación a docentes en trabajos de adecuaciones curriculares y estrategias pedagógicas
- Trabajo de tutorías al interior de la comunidad- curso
- Plan de estimulación a la asistencia escolar
- Encuentros participativos con apoderados y estudiantes frente a temáticas propias de la comunidad

#### 4. RESULTADOS ACADÉMICOS

##### SIMCE

NIVEL EDUCATIVO	LENGUAJE	MATEMATICA
4° BASICO	241	251
6° BASICO	226	209
8° BASICO	230	241
2° MEDIO	233	214

##### PAES 2020- 2021 -2022 – 2023- 2024

LENGUAJE	441 -451 – 546 – 524-524
MATEMATICA	413- 475 – 491 – 500-500
CIENCIAS	434 – 456- 452 – 400- 395
HISTORIA	468- 448 – 442 – 443 -443

## Resultados Plan Lector

### KINDER

Curso	Por lograr	Medianamente logrado	Logrado
KA	24%	36%	40%
KB	60%	20%	20%

### 1 BASICOS Niveles de logro de lectura

Curso	Por lograr	Medianamente Logrado	Logrado	
1.A	11%	8%	81%	
1B	15%	8%	77%	

**Resultados trabajo Departamento de Convivencia**  
**Diagnóstico Socioemocional**



<b>Curso</b>	<b>Aprendizaje socioemocional personal</b>	<b>Aprendizaje socioemocional comunitario</b>	<b>Aprendizaje socioemocional ciudadano</b>	<b>G. Aprendizaje socioemocional personal</b>	<b>G. Aprendizaje socioemocional comunitario</b>	<b>G. Aprendizaje socioemocional ciudadano</b>
4°A	59-67	72-83	79-80	70-90	89-96	88-96
4°B	49-61	66-74	65-63	59-64	74-71	80-68
5°A	58-48	74-63	73-61	78-76	94-88	86-86
5°B	56-57	66-70	73-62	63-67	84-90	89-84
6°A	58-70	65-73	71-71	68-78	86-86	82-86
6°B	69-72	81-82	76-78	78-66	91-79	92-82
<b>PROMEDIO</b>	<b>62,5</b>	<b>74,1</b>	<b>69,1</b>	<b>73,5</b>	<b>85</b>	<b>83,6</b>

Curso	Aprendizaje socioemocional personal	Aprendizaje socioemocional comunitario	Aprendizaje socioemocional ciudadano	G. Aprendizaje socioemocional personal	G. Aprendizaje socioemocional comunitario	G. Aprendizaje socioemocional ciudadano
7°A	65-65	72-78	75-77	60-67	74-82	77-83
7°B	59-53	77-72	71-61	74-70	81-81	82-74
8°A	60-51	74-70	70-59	65-49	78-65	78-74
8°B	61-63	71-69	63-57	58-54	67-69	80-69
I°A	57-59	69-71	71-64	57-63	71-66	71-75
I°B	76-62	77-72	71-59	62-47	76-67	79-60
II°A	49-60	73-64	50-63	47-77	71-81	78-83
II°B	68-70	75-76	70-67	68-62	78-68	87-78
III°	60-54	77-70	61-72	55-43	66-53	82-68
IV°	68-74	77-80	79-80	67-65	73-81	80-74
PROMEDIO	61,1	72,2	65,9	59,7	71,3	73,8

Nota : En cada cuadro hay dos cifras: La primera corresponde al Primer Semestre y la segunda corresponde al Segundo Semestre

A raíz de estos resultados el establecimiento trabajó:

Al interior de cada curso actividades que potenciarán la sana convivencia

Talleres extraprogramáticos que promoviera espacios de desarrollo integral de los estudiantes

Políticas de incentivo a estudiantes por su logros

Reforzar protocolos que resguarden la contención emocional

Actividades de autocuidado

## Resultados Estados de Avance PAI ( Programa PIE )

### KINDER

#### LENGUAJE

	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	ADECUADO
PRIMER SEMESTRE	18.9%	52.8%	28.3%
SEGUNDO SEMESTRE	15.4%	30.8%	53.8%

#### MATEMATICA

	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	ADECUADO
PRIMER SEMESTRE	30%	51.5%	34.8%
SEGUNDO SEMESTRE		38.6	61.4%

### PRIMERO BASICO

#### LENGUAJE

	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	ADECUADO
PRIMER SEMESTRE	12.1%	42.4%	45.5%
SEGUNDO SEMESTRE	0%	47.7%	52.3%

#### MATEMATICA

	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	ADECUADO
PRIMER SEMESTRE	30%	51.5%	34.8%
SEGUNDO SEMESTRE	-	38.6%	61.4%

### SEGUNDO BÁSICO

#### LENGUAJE

	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	ADECUADO
PRIMER SEMESTRE	43.9%	26.4%	27.8%
SEGUNDO SEMESTRE	23.1%	36.4%	44.9%

**MATEMATICA**

	<b>INSUFICIENTE</b>	<b>ELEMENTAL</b>	<b>ADECUADO</b>
<b>PRIMER SEMESTRE</b>	<b>42.3%</b>	<b>28.7%</b>	<b>28.7%</b>
<b>SEGUNDO SEMESTRE</b>	<b>18.1%</b>	<b>31.6%</b>	<b>30.9%</b>

**TERCERO BÁSICO****LENGUAJE**

	<b>INSUFICIENTE</b>	<b>ELEMENTAL</b>	<b>ADECUADO</b>
<b>PRIMER SEMESTRE</b>	<b>19.7%</b>	<b>69.7%</b>	<b>10.5%</b>
<b>SEGUNDO SEMESTRE</b>	<b>22.7%</b>	<b>24.3%</b>	<b>52.9%</b>

**MATEMATICA**

	<b>INSUFICIENTE</b>	<b>ELEMENTAL</b>	<b>ADECUADO</b>
<b>PRIMER SEMESTRE</b>	<b>26.9%</b>	<b>46.9%</b>	<b>23.6%</b>
<b>SEGUNDO SEMESTRE</b>	<b>29.3%</b>	<b>25.3%</b>	<b>45.3%</b>

**CUARTO BÁSICO****LENGUAJE**

	<b>INSUFICIENTE</b>	<b>ELEMENTAL</b>	<b>ADECUADO</b>
<b>PRIMER SEMESTRE</b>	<b>41.3%</b>	<b>58.7%</b>	<b>-</b>
<b>SEGUNDO SEMESTRE</b>	<b>38.6%</b>	<b>31.4%</b>	<b>-</b>

**MATEMATICA**

	<b>INSUFICIENTE</b>	<b>ELEMENTAL</b>	<b>ADECUADO</b>
<b>PRIMER SEMESTRE</b>	<b>47.8%</b>	<b>37.9%</b>	<b>14.3%</b>
<b>SEGUNDO SEMESTRE</b>	<b>59.8%</b>	<b>29.2%</b>	<b>10.9%</b>

**QUINTO BÁSICO****LENGUAJE**

	<b>INSUFICIENTE</b>	<b>ELEMENTAL</b>	<b>ADECUADO</b>
<b>PRIMER SEMESTRE</b>	<b>33.6%</b>	<b>63.2%</b>	<b>3.2%</b>
<b>SEGUNDO SEMESTRE</b>	<b>25.8%</b>	<b>70%</b>	<b>4.2%</b>

**MATEMATICA**

	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	ADECUADO
PRIMER SEMESTRE	39%	45%	7%
SEGUNDO SEMESTRE	43.8%	50%	1.3%

SEXTO BÁSICO

LENGUAJE

	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	ADECUADO
PRIMER SEMESTRE	75.5%	24.5%	-
SEGUNDO SEMESTRE	55.2%	36.4%	8.4%

MATEMATICA

	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	ADECUADO
PRIMER SEMESTRE	52%	43%	-
SEGUNDO SEMESTRE	58.3%	32.1%	9.6%

SEPTIMO BÁSICO

LENGUAJE

	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	ADECUADO
PRIMER SEMESTRE	43%	46%	-
SEGUNDO SEMESTRE	38%	48%	14%

MATEMATICA

	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	ADECUADO
PRIMER SEMESTRE	38%	42%	9%
SEGUNDO SEMESTRE	63%	36%	1%

OCTAVO BÁSICO

LENGUAJE

	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	ADECUADO
PRIMER SEMESTRE	60%	33%	7%
SEGUNDO SEMESTRE	60%	27%	13%

## MATEMATICA

	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	ADECUADO
PRIMER SEMESTRE	60%	18%	3%
SEGUNDO SEMESTRE	79%	15%	6%

## PRIMERO MEDIO

### LENGUAJE

	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	ADECUADO
PRIMER SEMESTRE	26%	55%	19%
SEGUNDO SEMESTRE	46%	47%	7%

## MATEMATICA

	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	ADECUADO
PRIMER SEMESTRE	27%	55%	8%
SEGUNDO SEMESTRE	36%	52%	12%

## SEGUNDO MEDIO

### LENGUAJE

	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	ADECUADO
PRIMER SEMESTRE	8%	19%	71%
SEGUNDO SEMESTRE	2%	43%	55%

## MATEMATICA

	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	ADECUADO
PRIMER SEMESTRE	1%	62%	22%
SEGUNDO SEMESTRE	20%	38%	42%

## TERCERO MEDIO

### LENGUAJE

	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	ADECUADO
PRIMER SEMESTRE	10%	41%	49%
SEGUNDO SEMESTRE	7%	69%	24%

## MATEMATICA

	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	ADECUADO
PRIMER SEMESTRE	23%	23%	56%
SEGUNDO SEMESTRE	23%	42%	35%

CUARTO MEDIO

LENGUAJE

	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	ADECUADO
PRIMER SEMESTRE	-	20%	80%
SEGUNDO SEMESTRE	-	50%	50%

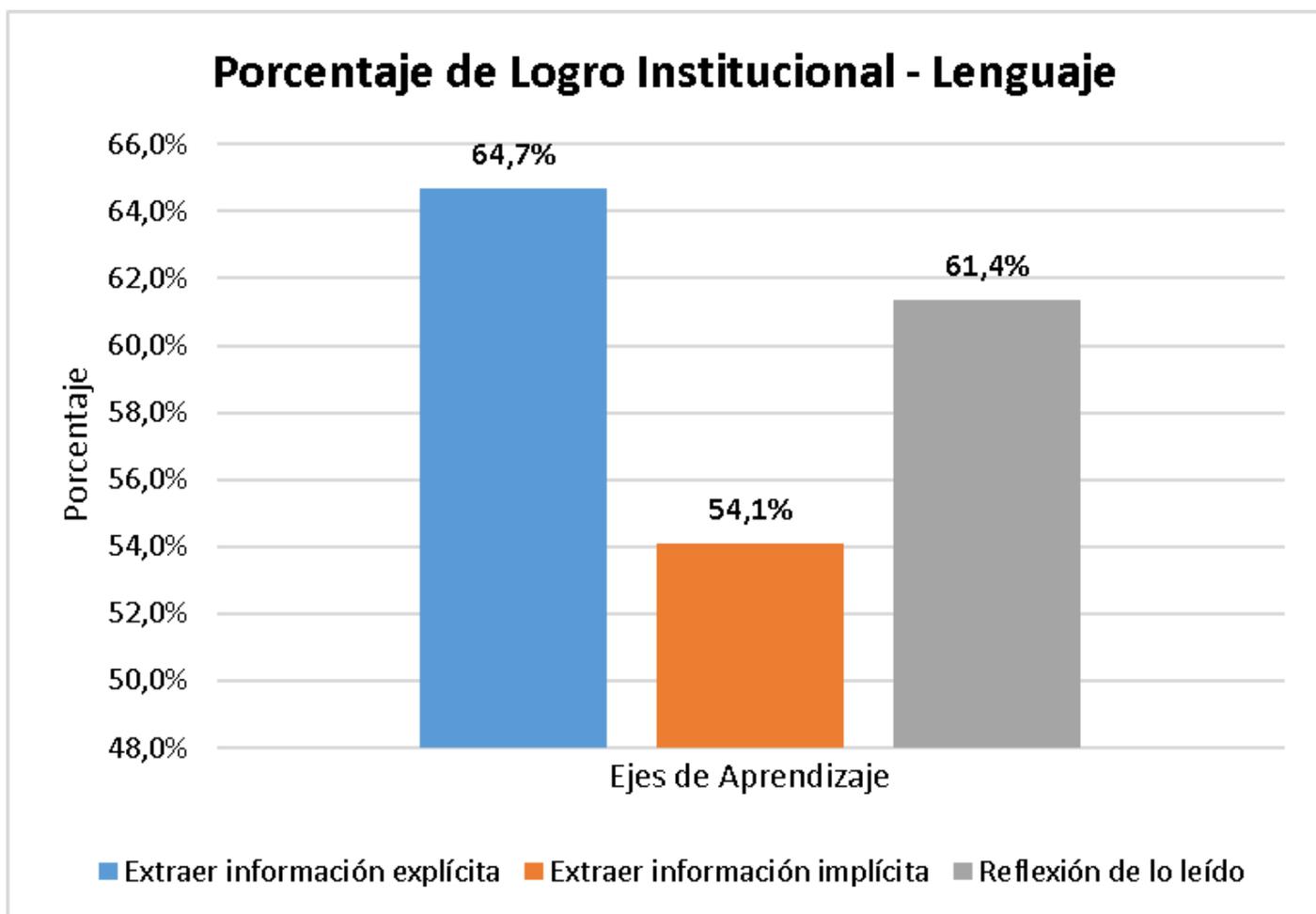
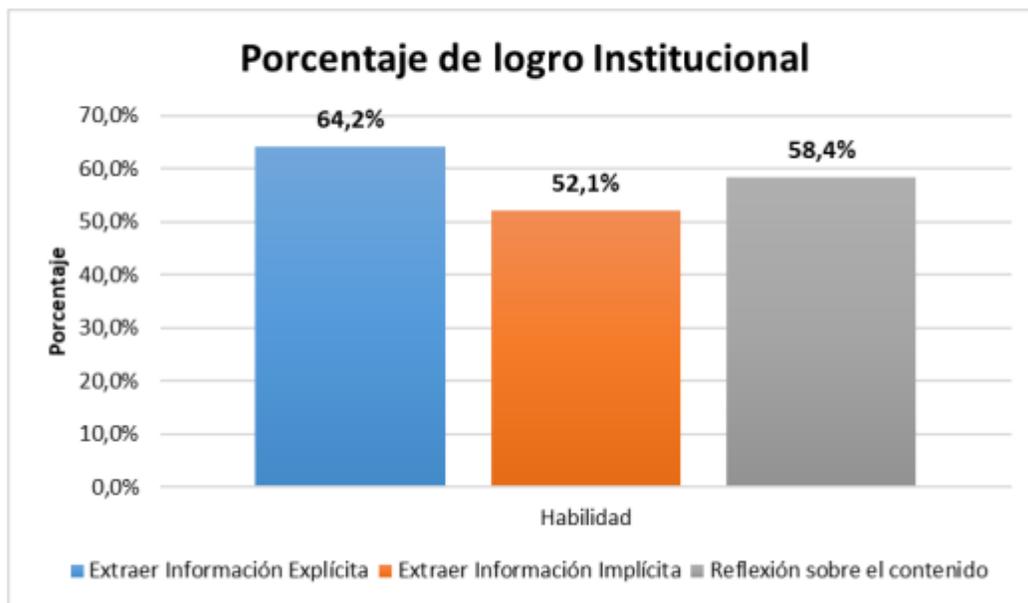
MATEMATICA

	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	ADECUADO
PRIMER SEMESTRE	-	42%	58%
SEGUNDO SEMESTRE	-	50%	50%

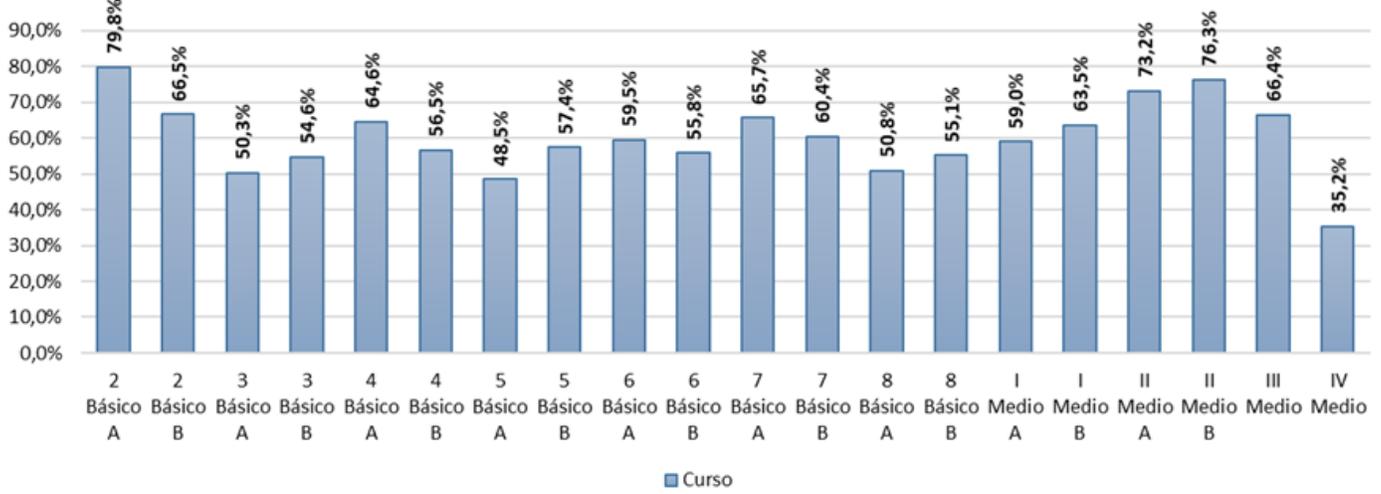
Cuadro Resultados Abril - Noviembre / EVALUACION EXTERNA  
ARQUIDUC ( Habilidades Comprensivas)

ABRIL

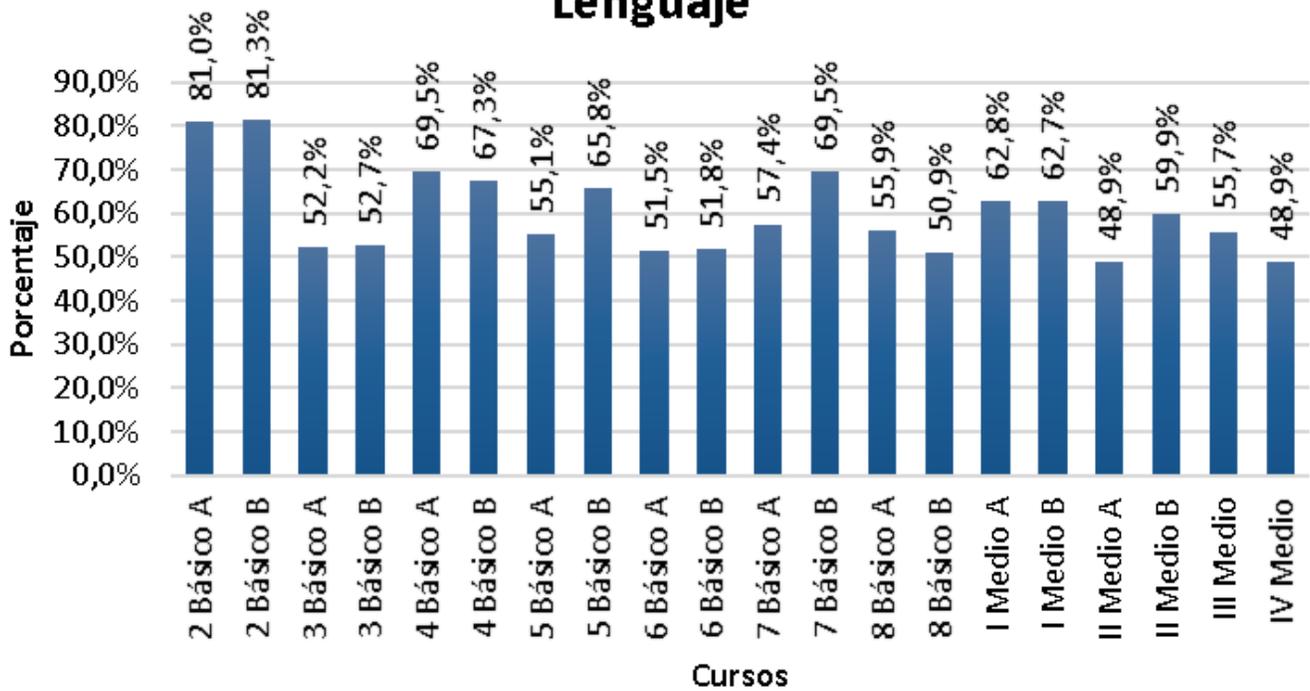
A.- Porcentaje de logro institucional (por habilidad evaluada):



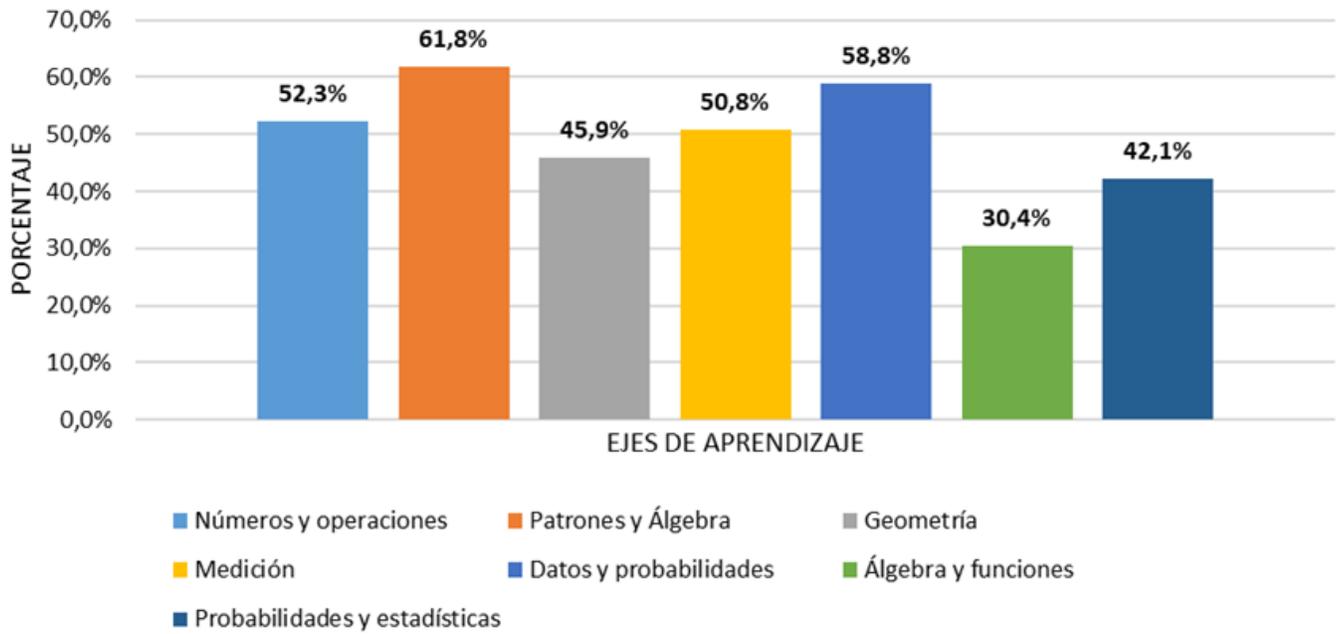
Porcentaje general de logro por curso - Lenguaje



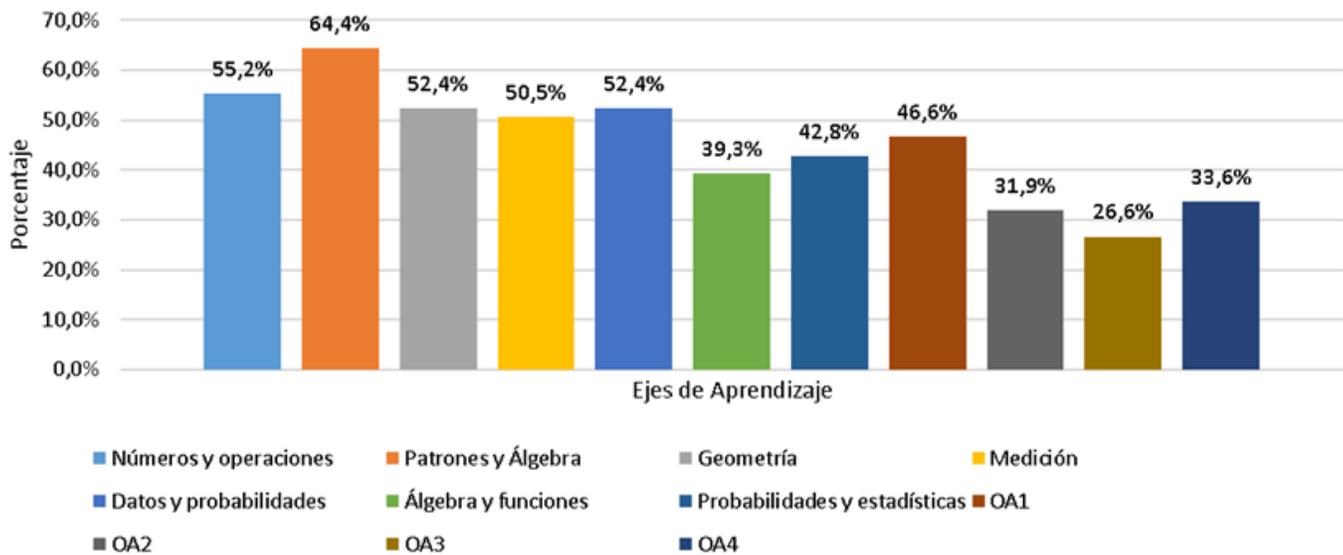
Porcentaje general de logro por curso  
Lenguaje



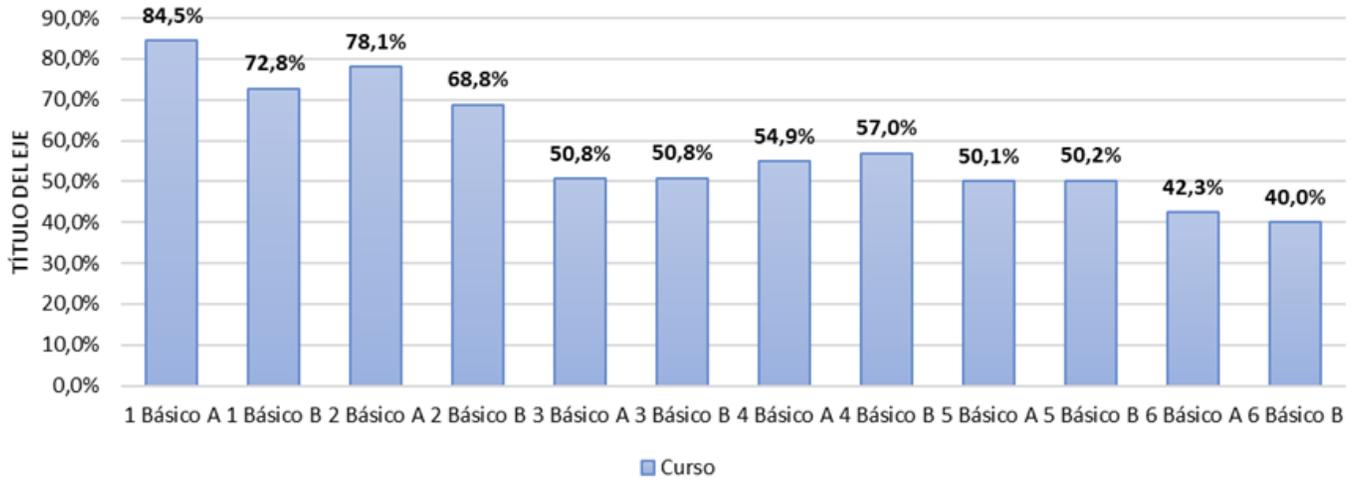
### Porcentaje de logro Institucional



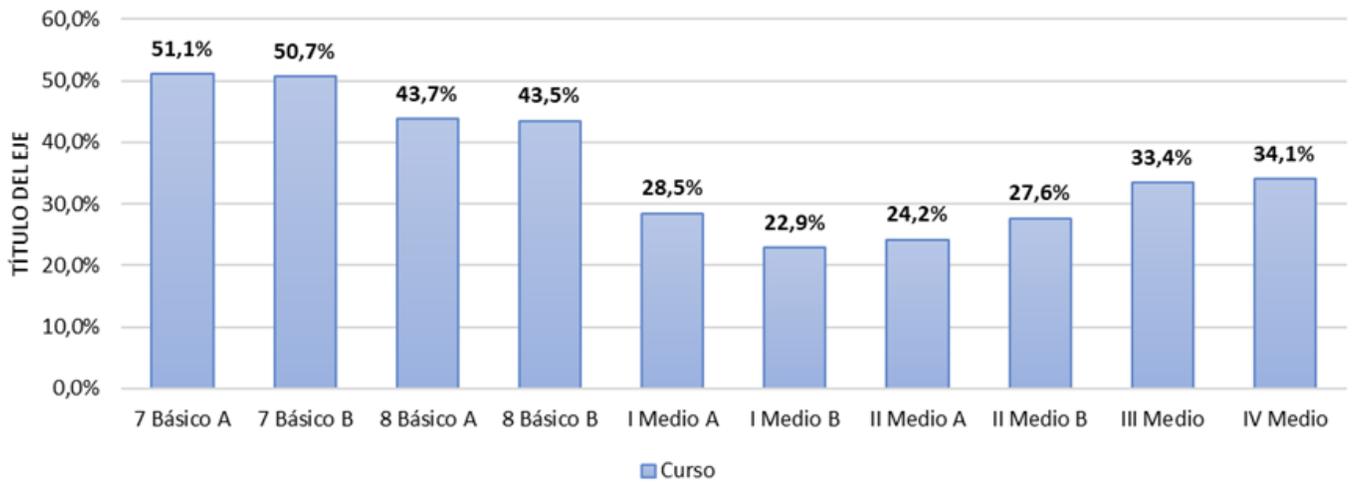
### Porcentaje de Logro Institucional - Matemática



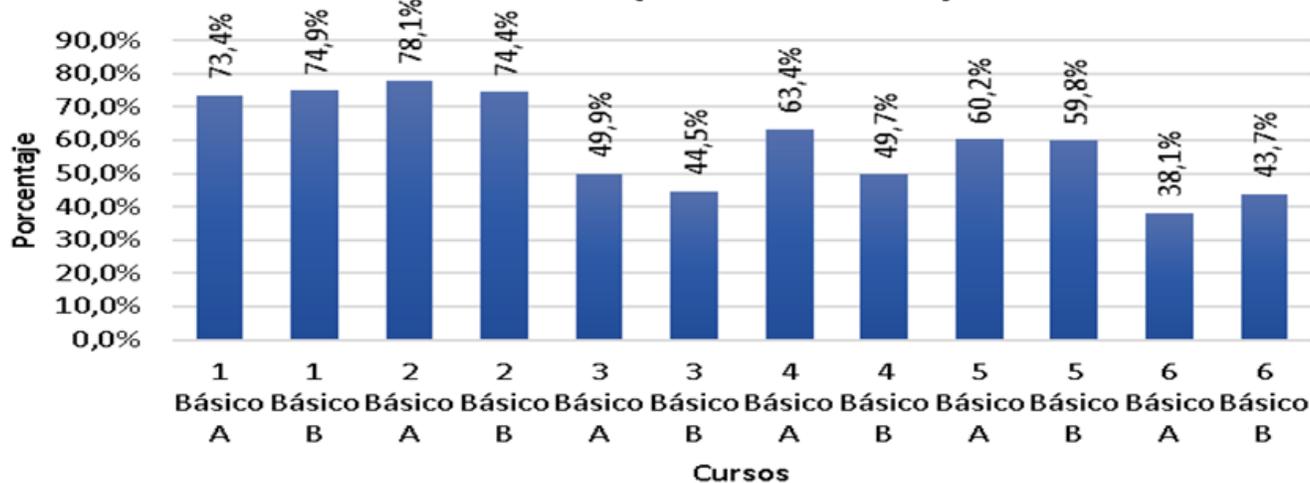
### Porcentaje general de logro por curso - Matemáticas



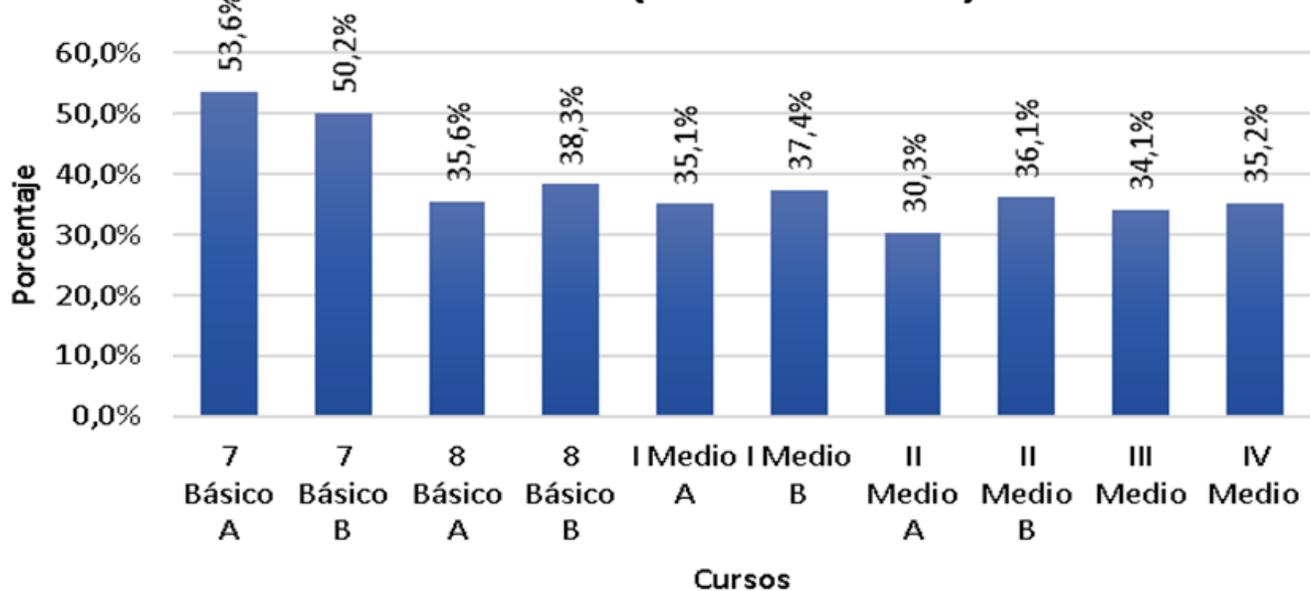
### Porcentaje general de logro por curso - Matemáticas



### Porcentaje general de logro por curso - Matemática (1° a 6° básico)

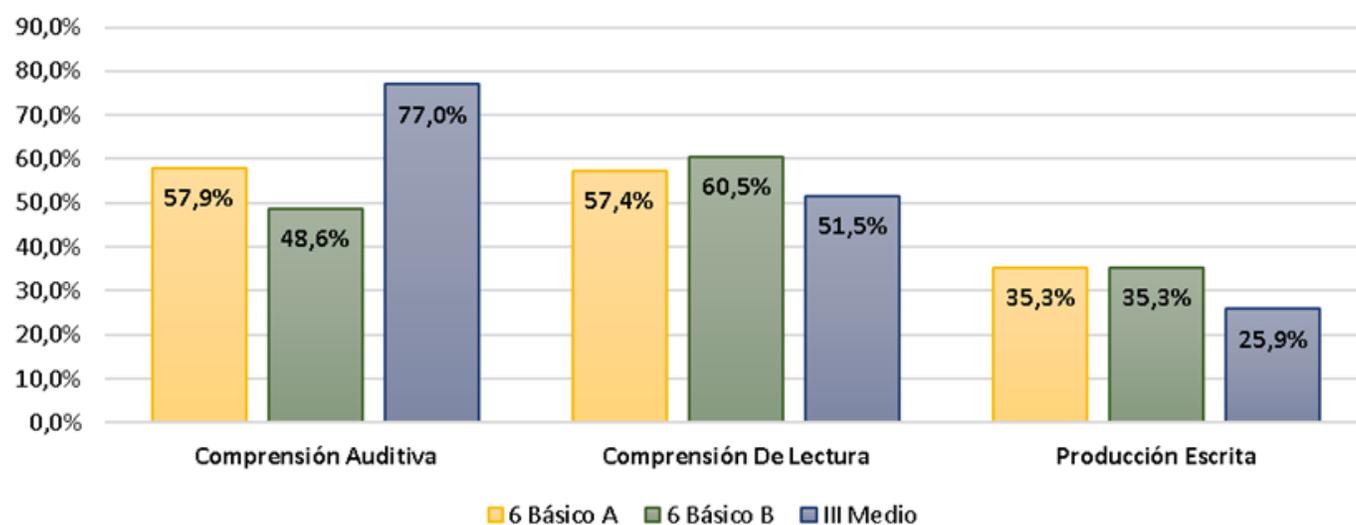


### Porcentaje general de logro por curso - Matemática (7° a IV° medio)



**Resultados de logros en Inglés (Arquiduc )**

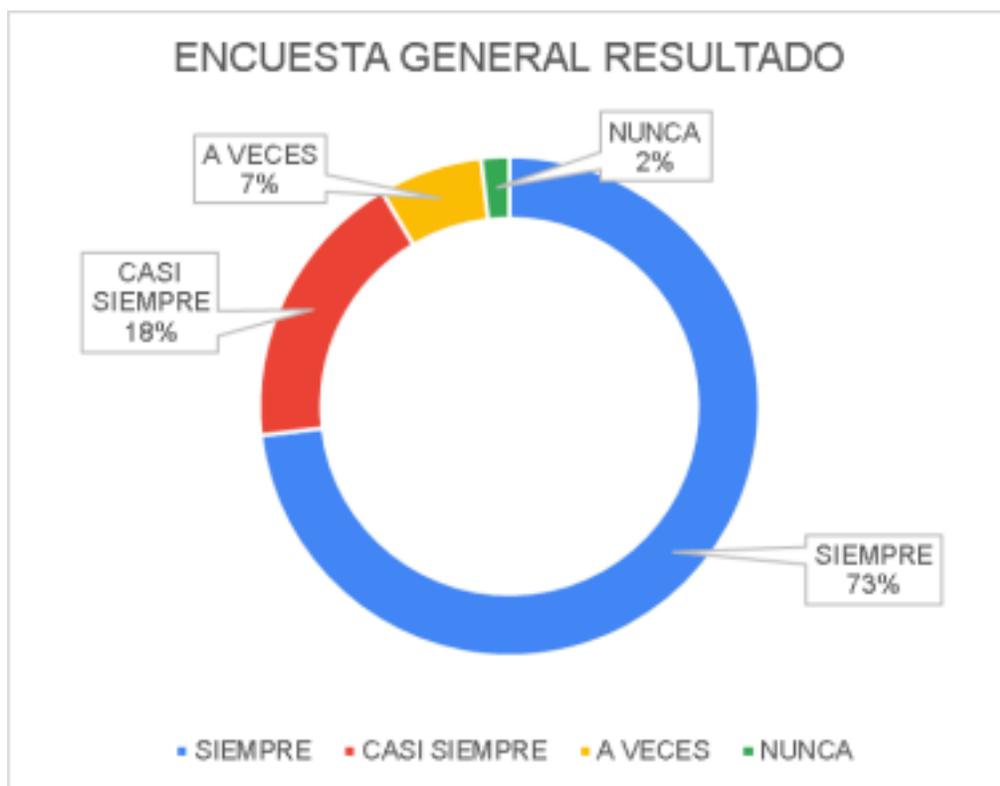
## Porcentaje de logro Institucional



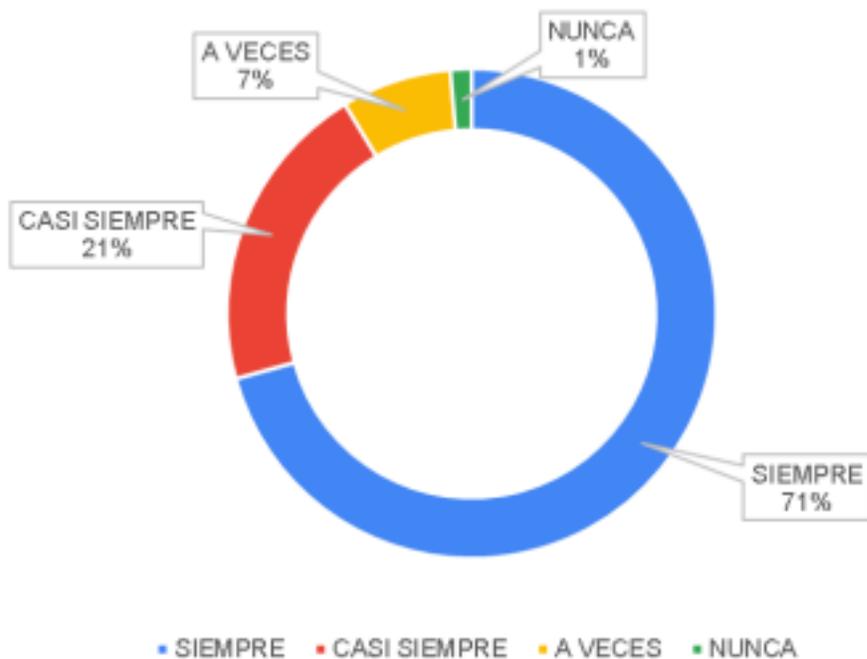
## ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

Resultados obtenidos a través del instrumento “encuesta a estudiantes”, realizada desde de la siguiente forma.

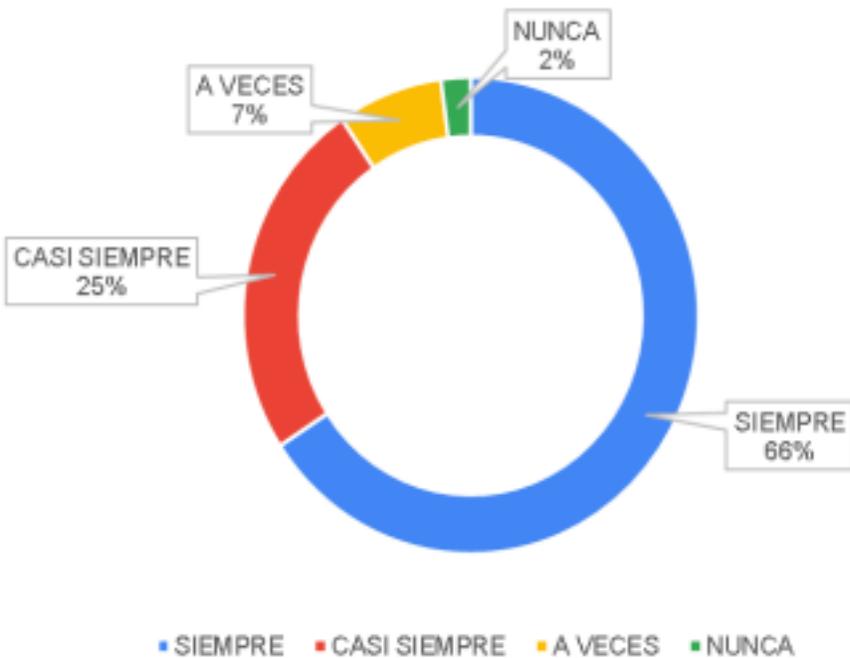
3ro básico a 4 medio, siendo 409 alumnos encuestados. En detalle, la tendencia, se desglosa



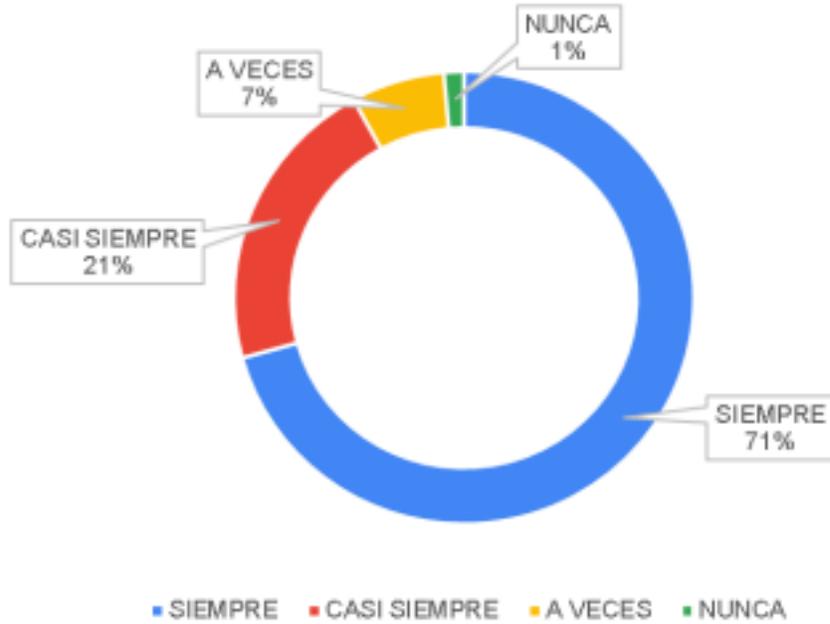
### Normalización RESULTADO



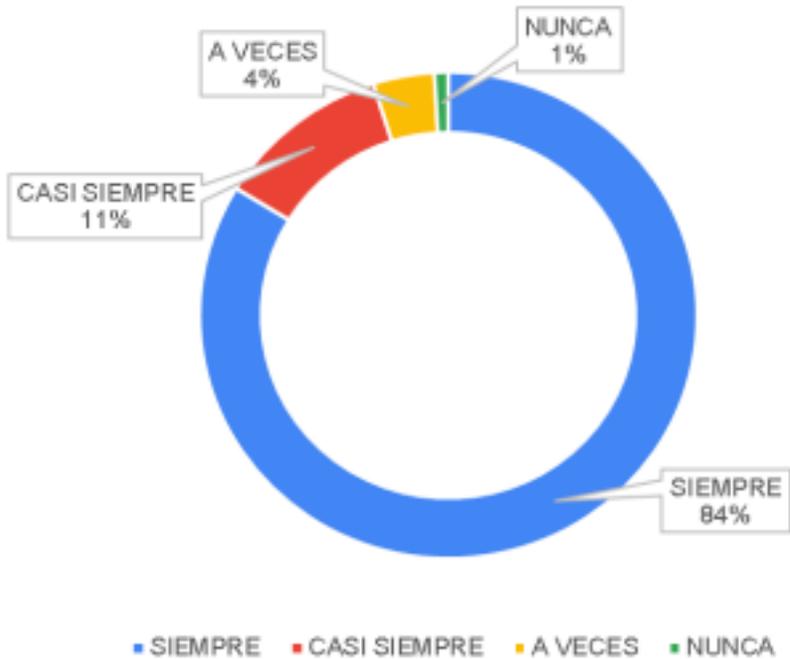
### Enseñanza RESULTADO



### Evaluación y monitoreo de aprendizajes RESULTADO



### Evaluación Profesor Jefe RESULTADO





#### ENCUESTAS A APODERADOS

Se aplicó la encuesta a 309 apoderados

#### Gestión de la información

	RESULTADOS
SIEMPRE	61%
CASI SIEMPRE	20%
A VECES	13%
NUNCA	6%

#### Gestión de la Convivencia

	RESULTADOS
SIEMPRE	48%
CASI SIEMPRE	23%
A VECES	19%
NUNCA	10%

Gestión del Aprendizaje

	RESULTADOS
SIEMPRE	58%
CASI SIEMPRE	21%
A VECES	16%
NUNCA	5%

Gestión de Recursos

	RESULTADOS
SIEMPRE	67%
CASI SIEMPRE	18%
A VECES	11%
NUNCA	4%

Gestión del Profesor Jefe

	RESULTADOS
SIEMPRE	69%
CASI SIEMPRE	19%
A VECES	10%
NUNCA	2%

5.ÁREA ECONÓMICA

SUBVENCIÓN	SALDO 2023	INGRESOS 2024	TOTAL	GASTOS	SALDO
SEP	58.011.628	462.577.138	520.588.766	454.304.216	66.284.550
GENERAL	1.316	955.004.371	955.005.687	949.088.701	5.916.986
PIE	97.648.283	176.072.427	273.720.710	201.787.591	71.933.119
MANTENIMIENTO	5.800	15.267.777	15.273.577	13.012.393	2.261.184
PRO RETENCIÓN	13.602.694	10.340.397	23.943.091	8.308.322	15.634.769
	169.269.721	1.619.262.110	1.788.531.831	1.626.501.223	162.030.608

El Colegio percibió los aportes por Subvención General ; por Subvención Escolar Preferencial de invertidos en el PME.- y Subvención Pro Retención invertidos en los estudiantes del programa.- Los gastos con Subvención General entre adquisiciones y administración del personal

En relación a la Subvención de Mantenimiento del año escolar se invirtió en su parcialidad en las obras que el colegio realizó y el mantenimiento habitual de las dependencias.

Algunas obras o inversiones a destacar:

1. Sistema de climatización
2. Mejoría de patio Central, iluminación
3. Reparaciones menores en dependencias de la institución
4. Adquisición de pantallas tecnológicas
5. Material de laboratorio
6. Salidas Pedagógicas
7. Talleres extraprogramáticos
8. Material educativo Plan Lector ( Textos de estudio)
9. Contratación ATE
10. Capacitaciones a docentes y funcionarios

#### ASESORIAS EXTERNAS

El establecimiento con el propósito de fortalecer el Proyecto de Mejoramiento , contrato los servicios de una entidad externa

##### **ATE ARQUIDUC**

- Taller de Habilidades cognitivas Plan Lector
- Habilidades comunicacionales y resolución para asistentes de la educación
- Evaluación de habilidades en docentes y estudiantes
- Actividades vinculantes con estudiantes
- Metodologías para la codocencia
- Aplicación de pruebas standarizadas

##### **PROPUESTAS AÑO 2025**

Fortalecer y capacitar en estrategias de codocencia que fortalezcan los roles del docente y el profesional de educación en aula

Fortalecer el acompañamiento de profesionales y capacitación en áreas de neurociencia, promoviendo espacios participativos y efectivos de aprendizaje

Capacitar a docentes de ciencias y matemáticas en escenarios de aprendizaje que potencien la resolución de problemas

Crear espacios de difusión de metas en función de resultados

Fortalecer jornadas con todos los estamentos sobre resultados

Se debe potenciar el acompañamiento al funcionario de sus metas, con un plan de seguimiento claro y orientado con el sentido del PEI.

Potenciar las instancias de evaluación de logros y avances de proyectos

Mantener jornadas de trabajo entre todos los estamentos

Reforzar con estudiantes temáticas de salud mental y actividades de pertenencia con proyectos comunitarios e institucionales  
Fortalecer en la gestión del docente las habilidades comunicacionales y contención emocional  
Fortalecer el concepto de comunidad al interior de la unidad educativa  
Fortalecer la cultura de construir protocolos desde la participación de todos los estamentos  
Mantener espacios recreativos y culturales con estudiantes y apoderados  
Generar jornadas de reflexión entre los distintos estamentos sobre el uso del recurso, su cuidado.  
Generar campañas de cuidado del recurso educativo  
Socializar trimestralmente metas institucionales con la comunidad  
Potenciar las funciones del funcionario en relación al logro de metas  
Mantener la mejora de espacios vinculantes  
Potenciar talleres de nivelación y extraprogramáticos







Woman on the far left wearing a vibrant, multi-colored patterned dress and white sneakers. She is holding a blue folder in front of her face.

Woman in the middle wearing a blue and yellow patterned traditional Chinese robe. She is holding a pink sign that says 'Dinastia Ming'.

Woman on the right wearing a red dress and a blue jacket. She is covering her mouth with her hand.

Woman on the far right wearing a dark blue traditional Chinese dress with a pink sash and a high slit. She is holding a blue sign that says 'Dinastia Ming'.

Wooden pallet display with posters and signs. One sign reads 'Dinastia Ming' and another 'Dinastia Ming si fonda che la corte de 1368'.

SALA 1022







