



CUENTA PUBLICA 2025

DE : DIRECCIÓN DEL COLEGIO

A : PADRES, APODERADOS, ESTUDIANTES, DOCENTES y ASISTENTES DE EDUCACIÓN

Puente Alto, 26 de marzo 2026

Estimados Integrantes de la Comunidad Educativa:

Conforme a la normativa vigente y a las orientaciones entregadas por la Corporación Educacional Sochides Puente Alto entregamos a ustedes la siguiente Cuenta Pública 2025. Se presenta a través de esta reunión, Consejo Escolar y sitio web del colegio. Será presidida por el Director del Colegio, Carlos Carrasco Hernández.

1.- ANTECEDENTES

El Colegio atendió a 924 (matrícula inicial) y finalizó con 796 (matrícula final) estudiantes, distribuidos en 23 cursos, más dos cursos vespertinos.

NIVEL DE EFICIENCIA 2024	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
MATRICULA INICIAL	924	100%
APROBACIÓN	740	80%
RETIROS	128	14.%
REPROBACIÓN	56	6%

DESGLOCE POR NIVELES EDUCATIVOS

NIVEL EDUCATIVO	MATRICULA	APROBACIÓN	RETIRO	REPROBACIÓN
Prebásica	52 (100%)	45 (87%)	7 (13%)	0
Básica	537 (100%)	432 (80.5%)	75 (14.%)	30 (5.5%)
Media	252 (100%)	212 (84.%)	25 (10%)	15 (6%)
Vespertina	83 (100%)	51 (62%)	21(25%)	11 (13%)

El colegio trabajó con una planta de 67 funcionarios, distribuidos de la siguiente forma:

73

Docentes		47	48
Asistentes de la Educación		28	28

Total de funcionarios		75	76
Total de horas mensuales		3100	3140
		2024	2025

2.- AVANCE DEL PROYECTO EDUCATIVO

Nuestra Visión: Ser un colegio de excelencia en la Comuna de Puente Alto, donde se reconozcan los logros académicos y culturales, su calidad humana y los aportes profesionales de sus egresados.

Nuestra Misión: Es brindar una educación de calidad sustentada en principios humanistas-cristianos, que permitan a las y los estudiantes, en colaboración comprometida con sus familias y educadores, llegar a ser personas auténticas, que enfrenten la vida con una mentalidad de excelencia, a pesar de situaciones de vulneración económica, y que rijan su vida por una escala de valores asumida en forma consciente. Se busca, además, descubrir y desarrollar las habilidades que potencien en nuestros y nuestras estudiantes su participación de la sociedad del conocimiento con un capital cultural propio estimulado por sus capacidades cognitivas, afectivas, emocionales.

3. Visibilización Sellos institucionales

1. **Aprender a convivir en comunidades escolares y sociales.**
2. **Aprender a ser responsable, asumiendo compromisos propios y con los demás.**
3. **Aprender a conocer las virtudes del conocimiento humanista y una vida saludable.**
4. **Aprender a hacer uso de las habilidades argumentativas y críticas.**
5. **Aprender a hacer trabajos colaborativos.**

Objetivos institucionales planteados:

1. Favorecer el desarrollo de las personas que conforman la comunidad educativa en un entorno valórico.
2. Contribuir al desarrollo pleno de las capacidades intelectuales que posibiliten que nuestras y nuestros estudiantes se inserten con excelencia en una sociedad global cada vez más competitiva y exigente.
3. Formar hábitos que proporcionen una vida sana y feliz valorando el cuidado del entorno, de la biodiversidad y que estimulen una calidad de vida. Cuidar la casa común, a quienes la habitamos y lo que hacemos en ella.
4. Propiciar la valoración y respeto por la diversidad, los valores democráticos, los valores patrios, la ciudadanía, la amistad y convivencia cívica tolerante y solidaria.
5. Lograr que nuestros y nuestras estudiantes se planteen un proyecto de vida sustentando en los valores nítidamente aprendidos en su escuela para participar positiva y proactivamente en la sociedad.

Valores Institucionales

- **Autocontrol**
- **Cuidado del Medio Ambiente**
- **Cordialidad**
- **Colaboración**
- **Solidaridad**

- **Autoestima**
- **Respeto**
- **Perseverancia**
- **Responsabilidad**

ANALISIS DE PME 2025

GESTION PEDAGOGICA

Objetivo: Mejorar los niveles de logro de habilidades cognitivas comprensivas, de resolución e indagación de estudiantes de Prebásica a 4° Medio, mediante escenarios de aprendizajes participativos, desafiantes y lúdicos.

Estrategias: 1. Trabajo sistemático de habilidades en escenarios participativos de aprendizaje 2. Capacitaciones externas a docentes sobre metodologías inclusivas y trabajo de habilidades 3. Aplicación de pruebas externas que midan habilidades

Metas: el 70% de los estudiantes de prebásica a 4° medio presentan nivel intermedio y avanzado de logro en habilidades de i habilidades comprensivas. Menos del 50% de los estudiantes logra los niveles de intermedio y avanzado en habilidades que apuntan al razonamiento matemático. El 80% de los docentes trabajan en sus actividades de aula las habilidades de indagación, comprensión o resolución, monitoreando sus resultados

Acciones

Gestión Pedagógica

Hito inicial: Se aplican instrumentos diagnósticos para determinar los niveles iniciales de comprensión lectora, resolución de problemas y pensamiento indagatorio (40%)

Frente a este hito quedo pendiente el diagnostico del pensamiento indagatorio pues no se ha confeccionado una evaluación que mida estos resultados

Hito de implementación en aula de estrategias activas (30%)

Se realiza acompañamiento en aula observando en los docentes un trabajo de habilidades cognitivas de comprensión y de resolución de matemática

Frente a este hito de implementación se han observado a cada docente, pero ha faltado seguimiento o focalización en docentes que presentan inconsistencia en sus estrategias y su relación con habilidades cognitivas.

Hito: Consolidación y evaluación del impacto del programa de habilidades cognitivas y de inclusión (30%)

Quedará pendiente la implementación del trabajo con las habilidades de indagación, pues se encuentra en construcción el instrumento de evaluación, quedando como diagnóstico para 2026

En el área de resolución de problemas el impacto de las acciones en relación a los niveles de logro de los estudiantes es bajo (se observó en evaluación intermedia). Falto espacios de trabajo con los docentes de matemática para desarrollar en aula nuevas estrategias pedagógicas

ACCIONES	NIVEL DE EJECUCIÓN
PROGRAMA DE INCLUSION	Implementado (100%)
PROGRAMA DE HABILIDADES	Implementación avanzada (75% a 99%)

Programa de habilidades cognitivas

Se debe implementar un sistema de monitoreo de la habilidades de pensamiento científico en los distintos niveles
 Se debe capacitar a docentes en habilidades matemáticas que potencien el razonamiento lógico-matemático, resolución de problemas, modelar y representar y argumentar y comunicar.

Se debe focalizar el trabajo de acompañamiento en aula con docentes que no trabajan sistemáticamente el desarrollo de habilidades

Fortalecer la co-docencia y el trabajo del docente de aula, orientándolo hacia el desarrollo de habilidades cognitivas

GESTIÓN LIDERAZGO

Objetivo: Implementar de modo sistemático un plan de análisis de resultados que oriente las acciones en función de éstos mediante plataformas digitales, capacitaciones, jornadas de trabajo y monitoreo del sostenedor y el Equipo Directivo

Estrategias: 1. Instalación de plataformas digitales que apoye el trabajo de gestión de los funcionarios 2. Jornadas de trabajo participativos sobre análisis de resultados 3. Capacitaciones a funcionarios sobre lineamientos institucionales

Metas: El 100% de las acciones que se encuentran en el PME están orientadas al logro de mejora de resultados obtenidos El 100% de las acciones implementadas en el PME son monitoreadas y perfeccionadas en función de los resultados obtenidos

Hito Inicial

Capacitación inicial de gestión de resultados en datos del colegio (30%)

A comienzos de año se trabajan datos del año anterior como el propósito de instaurar la cultura de análisis de resultados y potenciar la participación y sentido de pertenencia con la institución.

Una de las dificultades presentadas es que no se realizó con todo los integrantes de la comunidad y se trabajaron datos parcelados, faltando datos cualitativos o cuantitativos que respondan a lineamientos y sellos institucionales.

En el Modelo de Gestión de resultados faltó levantar propuestas desde los datos dados que generan un problema a resolver.

Hito Implementación

Jornadas de análisis de resultados en los distintos estamentos (40%)

Durante jornadas de trabajo de resultados faltó- en el modelo de gestión de resultados- levantar propuestas desde datos relevantes de la institución y la reflexión de las causales del problema. No se observa un sistema de monitoreo o seguimiento de las propuestas

Hito Evaluación (30%)

Jornada de Evaluación por estamento sobre el modelo de gestión de resultados

Aun No se ha realizado pero en su planificación se observa falta de sistematicidad del trabajo de resultados: monitoreo y seguimiento de los resultados y acciones. No se observa difusión de datos y acciones relacionadas con la comunidad

ACCIONES	NIVEL DE EJECUCIÓN
ACERCAMIENTO AL PEI	Implementado 100%
GESTION DE RESULTADOS	Implementación avanzada (75% a 99%)

Recomendaciones para la mejora en la optimización para el próximo período de estos elementos de diseño desde el colegio.

- Fortalecer reflexión de resultados durante el cierre del I° semestre en la atención del PIE
- Capacitar en modelo de gestión de resultados a docentes y funcionarios
- Orientar los resultados obtenidos hacia lineamientos del Proyecto Educativo Institucional

GESTION CONVIVENCIA ESCOLAR

Objetivo: Mejorar estructuras de normalización para la sana convivencia que promuevan comportamientos cívicos en nuestros estudiantes de Prebásica a 4° Medio, mediante encuentros participativos de índole cultural, recreativo o pedagógico.

Estrategias:

1. Espacios culturales- recreativos y participativos de la comunidad 2. Jornadas de trabajo- participativos 3. Jornadas de sensibilización de normas y protocolos 4. Sistema de monitoreo 5. Políticas de incentivo

Metas: El 87% de los estudiantes percibe al interior del establecimiento que siempre o generalmente existe una convivencia escolar satisfactoria El 100% de los funcionarios- de acuerdo a sus funciones- conoce y aplica debidamente los protocolos de actuación del establecimiento El 85% de los estudiantes del establecimiento participa de eventos culturales recreativos y pedagógicos

Gestión Convivencia

Hito inicial

Socialización en la comunidad de Protocolos de actuación y lineamientos institucionales (30%)

Nudo: Ampliar la socialización a todos los estamentos de la comunidad.

Hito implementación

Jornadas de trabajo con estamentos sobre temáticas de convivencia (40%)

Nudo: Incipiente participación de apoderados en las jornadas de trabajo

Orientar los talleres hacia los estándares de buen desempeño

Hito Evaluación

Aplicación de Encuestas de satisfacción en la comunidad (30%)

Nudo: La muestra de apoderados no es representativa de la totalidad

Incipiente medición del impacto real de las acciones implementadas

ACCIONES	NIVEL DE EJECUCIÓN
VIDA SALUDABLE	Implementado 100%
TUTORIAS	Implementado 100%
JORNADAS DE TRABAJO Y PARTICIPACION CIUDADANA	Implementado 100%

Recomendaciones de mejora

Aumentar la cobertura de apoderados en las encuestas de satisfacción.

Aumentar la cobertura en la difusión de protocolos de actuación y procedimientos de normalización en los distintos estamentos de la comunidad educativa.

Evaluación del impacto de las acciones en Convivencia Escolar.

Mejorar los procedimientos de acompañamiento al aula desde Convivencia Escolar.

Articular las acciones con el propósito de promover pensamiento crítico en los estudiantes y participación ciudadana
Orientar los talleres hacia los estándares de buen desempeño

GESTION RECURSOS

Objetivo: Mejorar un plan sistemático de gestión de recursos que promueva su difusión y buen uso mediante plataformas digitales y jornadas de trabajo. Mejorar el sistema de evaluación de desempeño de los funcionarios en función de metas institucionales que fortalezcan la comunidad, mediante capacitaciones, jornadas de trabajo e incentivos

Estrategias: 1. Uso de plataformas digitales que apoyen la gestión del colaborador y difusión del recurso 2. Capacitaciones a funcionarios 3. Política de incentivos 4. Sistema de evaluación

Metas: 80% de las pautas de desempeño de los funcionarios están orientadas al cumplimiento de metas institucionales
El 85% de los funcionarios cumplen de modo satisfactorio el logro de metas institucionales

Hito Inicial

Diseño de un protocolo institucional de gestión de recursos y presentación pauta de desempeño (30%)

Nudo: Explicitación de la justificación pedagógica del recurso solicitado.

La pauta de desempeño no se encuentra orientada hacia los estándares de desempeño que aparecen en el marco de la buena enseñanza

Hito implementación

Evaluación semestral de funcionarios (40%)

Nudo: Se entrega la retroalimentación a funcionarios sin realizar seguimiento del proceso o focalización en algunos funcionarios

Hito Evaluación

Evaluación final de desempeño funcionarios (15%)

Nudo: Seguimiento de conocimientos o habilidades desarrolladas en capacitaciones en el aula o gestión del funcionario

Evaluación Gestión Recursos (15%)

Nudo La percepción de la comunidad frente a la comunidad no mide el impacto de la gestión de recursos en temas como la asistencia, el aprendizaje, la sana convivencia

ESPACIOS VINCULANTES Y FORMACIÓN CONTINUA	Implementación avanzada (75% a 99%)
MONITOREO DEL RECURSO EDUCATIVO Y FINANCIERO	Implementado 100%

Recomendaciones de Mejora

Gestionar recursos en base a datos cualitativos o cuantitativos que justifiquen su compra

Orientar indicadores de evaluación hacia los estándares de desempeño

Medir la frecuencia de uso de los recursos financieros

Fortalecer la difusión y uso correcto de los recursos didácticos

Fortalecer espacios del colegio en función de la sana convivencia y desarrollo de habilidades socioemocionales

Acciones destacables durante el año 2025

- Plan lector Prebasica
- Plan Lector Astoreca 1° Básico a 4° Básico
-
- Programa de habilidades comprensivas en los estudiantes
- Salidas pedagógicas y encuentros comunidad cursos
- Acciones solidarias al interior de la comunidad y en centros externos
- Diversidad de talleres extraprogramáticos
- Encuentros participativos con otros colegios (deportivos y culturales)
- **Macro-actividades socio-emocionales durante el año** (English Day, Día del Disfraz, Día del Niño, Día de la Convivencia Escolar, Día de la Actividad Física)
- Encuentros familiares (Festival Talent, Awards, Show room en prebásica)
- Apoyo académico y Psicosocial a estudiantes con necesidades educativas
- Alianzas con preuniversitarios y orientación vocacional
- Capacitación a docentes en trabajos de planificación y evaluación
- Capacitación a asistentes sobre resolución de conflictos
- Apoyo psicosocial a los estudiantes
- Trabajo de tutorías
- Plan de estimulación a la asistencia escolar
- Encuentros participativos con apoderados y estudiantes frente a temáticas propias de la comunidad

4. RESULTADOS ACADÉMICOS

SIMCE

NIVEL EDUCATIVO	LENGUAJE	MATEMATICA
4° BASICO	230	235
6°BASICO	226	209
8° BASICO	235	238
2° MEDIO	215	212

PAES 2020- 2021 -2022 – 2023- 2024-2025

LENGUAJE	441 -451 – 546 – 524-524- 531
MATEMATICA	413- 475 – 491 – 500-500- 541
CIENCIAS	434 – 456- 452 – 400- 395- 395
HISTORIA	468- 448 – 442 – 443 -443- 447

Resultados Plan Lector

KINDER

Curso	Por lograr	Medianamente logrado	Logrado
KA	30%	30%	40%

1 BASICOS Niveles de logro de lectura

Curso	Por lograr	Medianamente Logrado	Logrado	
1.A	10%	10%	80%	
1B	15%	15%	70%	

Resultados trabajo Departamento de Convivencia
Diagnóstico Socioemocional



Curso	Aprendizaje socioemocional personal	Aprendizaje socioemocional comunitario	Aprendizaje socioemocional ciudadano	G. Aprendizaje socioemocional personal	G. Aprendizaje socioemocional comunitario	G. Aprendizaje socioemocional ciudadano
4°A	52	67	71	73	80	86
4°B	62	72	80	72	74	74
5°A	51	80	73	80	86	80
5°B	61	84	72	84	85	82

6°A	58	86	78	86	89	88
6°B	57	76	74	76	84	81

Curso	Aprendizaje socioemocional personal	Aprendizaje socioemocional comunitario	Aprendizaje socioemocional ciudadano	G. Aprendizaje socioemocional personal	G. Aprendizaje socioemocional comunitario	G. Aprendizaje socioemocional ciudadano
7°A	63	73	75	82	86	95
7°B	58	73	79	72	79	78
8°A	65	74	84	72	79	88
8°B	58	66	73	78	79	88
I°A	62	67	72	55	66	79
I°B	54	63	66	72	66	75
II°A	57	68	59	67	73	67
II°B	61	68	69	69	71	73
III°	69	78	82	76	78	87
IV°	73	68	77	72	69	74

A raíz de estos resultados el establecimiento trabajó:

Al interior de cada curso actividades que promoviera espacios de confianza, de trabajo de sí mismo

Talleres extraprogramáticos que promoviera espacios de desarrollo integral de los estudiantes para el fortalecimiento de su imagen

Actividades que promoviera el incentivo al logro

Resultados Estados de Avance PAI (Programa PIE)

KINDER

LENGUAJE

	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	ADECUADO
PRIMER SEMESTRE	18.9%	52.8%	28.3%
SEGUNDO SEMESTRE	25.4%	50.8%	23.8%

MATEMATICA

	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	ADECUADO
PRIMER SEMESTRE	30%	51.5%	34.8%
SEGUNDO SEMESTRE		38.6	61.4%

PRIMERO BASICO

LENGUAJE

	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	ADECUADO
PRIMER SEMESTRE	12.1%	42.4%	45.5%
SEGUNDO SEMESTRE	0%	7.7%	62.3%

MATEMATICA

	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	ADECUADO
PRIMER SEMESTRE	30%	51.5%	34.8%
SEGUNDO SEMESTRE	-	38.6%	61.4%

SEGUNDO BÁSICO

LENGUAJE

	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	ADECUADO
PRIMER SEMESTRE	43.9%	26.4%	27.8%
SEGUNDO SEMESTRE	23.1%	36.4%	44.9%

MATEMATICA

	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	ADECUADO
PRIMER SEMESTRE	42.3%	28.7%	28.7%
SEGUNDO SEMESTRE	18.1%	31.6%	30.9%

TERCERO BÁSICO**LENGUAJE**

	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	ADECUADO
PRIMER SEMESTRE	19.7%	69.7%	10.5%
SEGUNDO SEMESTRE	22.7%	54.3%	22.9%

MATEMATICA

	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	ADECUADO
PRIMER SEMESTRE	26.9%	46.9%	23.6%
SEGUNDO SEMESTRE	29.3%	35.3%	35.3%

CUARTO BÁSICO**LENGUAJE**

	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	ADECUADO
PRIMER SEMESTRE	41.3%	58.7%	-
SEGUNDO SEMESTRE	38.6%	53.4%	-8%

MATEMATICA

	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	ADECUADO
PRIMER SEMESTRE	47.8%	37.9%	14.3%
SEGUNDO SEMESTRE	38.6%	50.5%	10.9%

QUINTO BÁSICO**LENGUAJE**

	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	ADECUADO
PRIMER SEMESTRE	33.6%	63.2%	3.2%
SEGUNDO SEMESTRE	25.8%	70%	4.2%

MATEMATICA

	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	ADECUADO
PRIMER SEMESTRE	39%	45%	7%
SEGUNDO SEMESTRE	43.8%	50%	1.3%

SEXTO BÁSICO

LENGUAJE

	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	ADECUADO
PRIMER SEMESTRE	75.5%	24.5%	-
SEGUNDO SEMESTRE	55.2%	36.4%	8.4%

MATEMATICA

	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	ADECUADO
PRIMER SEMESTRE	52%	43%	-
SEGUNDO SEMESTRE	58.3%	32.1%	9.6%

SEPTIMO BÁSICO

LENGUAJE

	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	ADECUADO
PRIMER SEMESTRE	43%	46%	-
SEGUNDO SEMESTRE	38%	48%	14%

MATEMATICA

	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	ADECUADO
PRIMER SEMESTRE	38%	42%	9%
SEGUNDO SEMESTRE	63%	36%	1%

OCTAVO BÁSICO

LENGUAJE

	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	ADECUADO
PRIMER SEMESTRE	60%	33%	7%
SEGUNDO SEMESTRE	60%	27%	13%

MATEMATICA

	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	ADECUADO
PRIMER SEMESTRE	60%	18%	3%
SEGUNDO SEMESTRE	79%	15%	6%

PRIMERO MEDIO

LENGUAJE

	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	ADECUADO
PRIMER SEMESTRE	26%	55%	19%
SEGUNDO SEMESTRE	46%	47%	7%

MATEMATICA

	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	ADECUADO
PRIMER SEMESTRE	27%	55%	8%
SEGUNDO SEMESTRE	36%	52%	12%

SEGUNDO MEDIO

LENGUAJE

	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	ADECUADO
PRIMER SEMESTRE	8%	19%	71%
SEGUNDO SEMESTRE	2%	43%	55%

MATEMATICA

	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	ADECUADO
PRIMER SEMESTRE	1%	62%	22%
SEGUNDO SEMESTRE	20%	38%	42%

TERCERO MEDIO

LENGUAJE

	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	ADECUADO
PRIMER SEMESTRE	10%	41%	49%
SEGUNDO SEMESTRE		23%	77%

MATEMATICA

	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	ADECUADO
PRIMER SEMESTRE	7%	69%	24%
SEGUNDO SEMESTRE	23%	42%	35%

CUARTO MEDIO

LENGUAJE

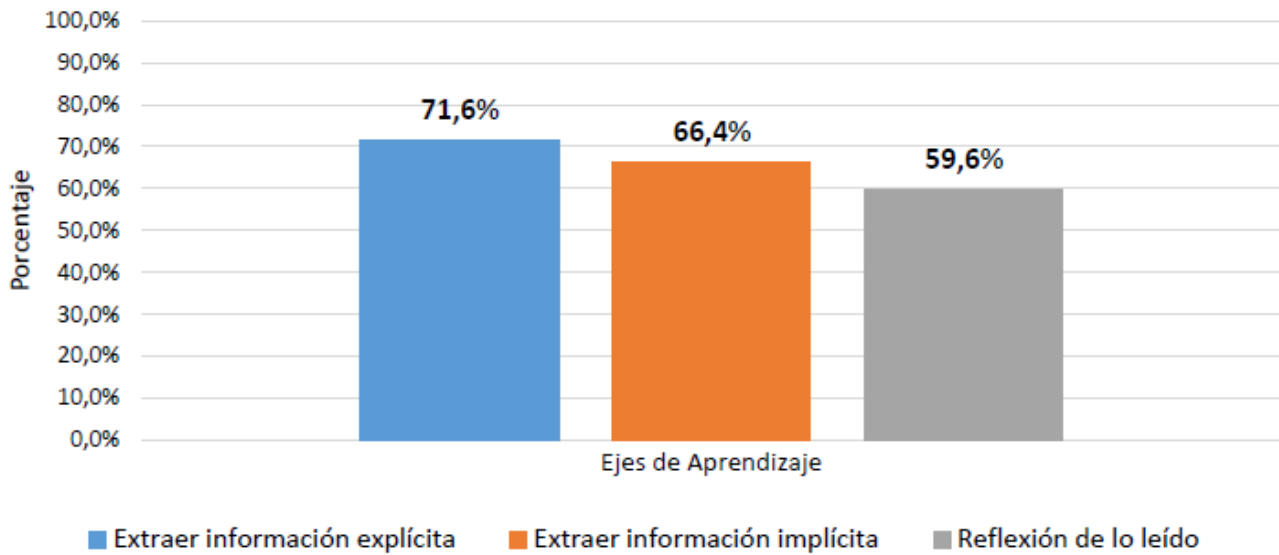
	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	ADECUADO
PRIMER SEMESTRE	-	33%	67%
SEGUNDO SEMESTRE	-	50%	50%

MATEMATICA

	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	ADECUADO
PRIMER SEMESTRE	-	42%	58%
SEGUNDO SEMESTRE	-	50%	50%

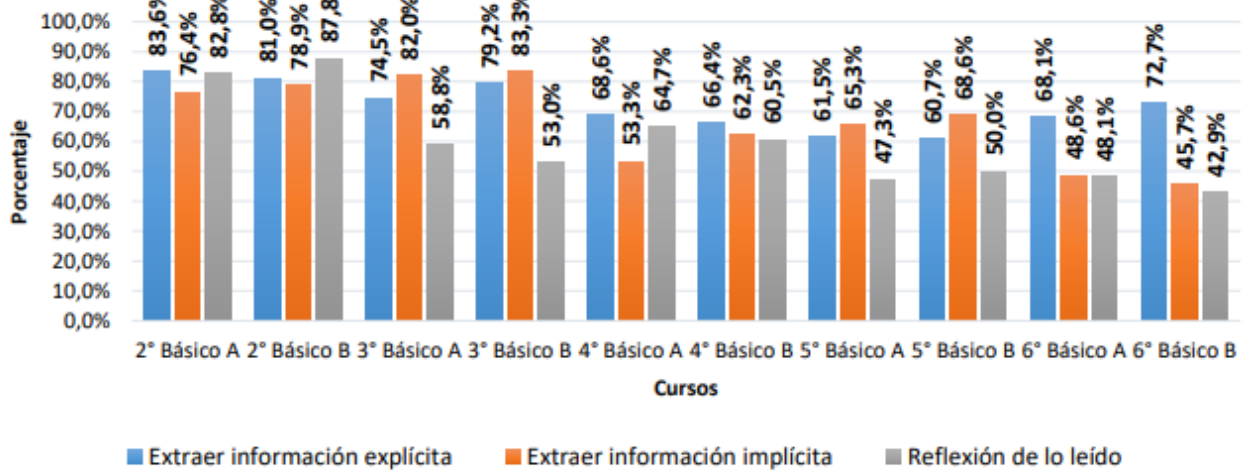
**Cuadro Resultados Noviembre / EVALUACION EXTERNA
ARQUIDUC (Habilidades Comprensivas)**

Porcentaje de Logro Institucional Lenguaje (2° Básico a 6° Básico)

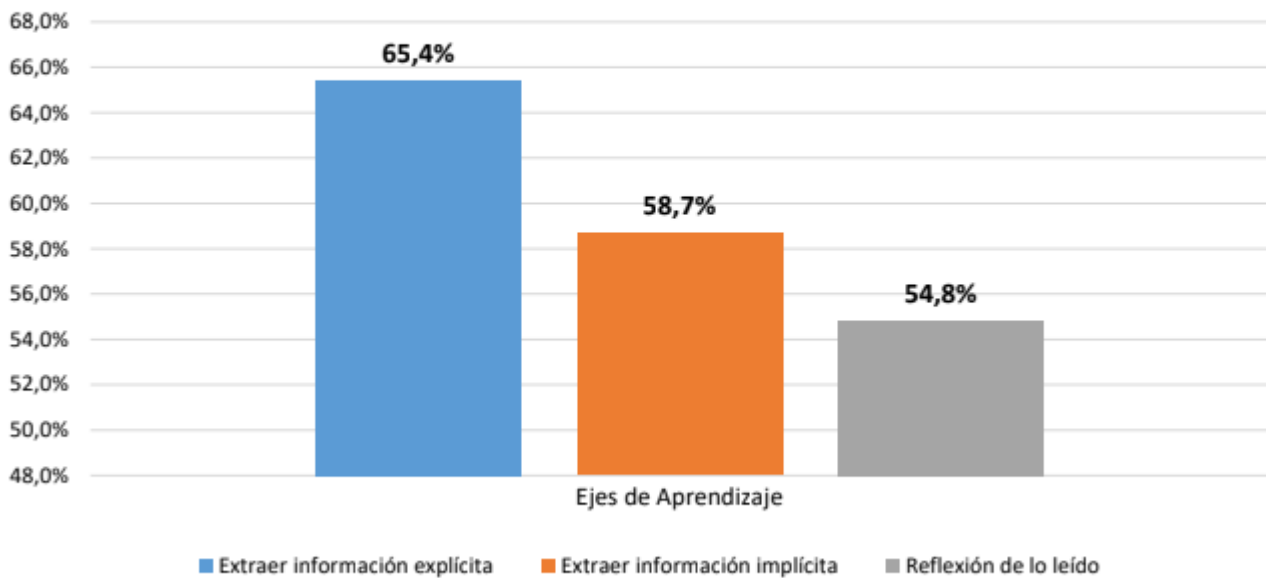


C. Porcentaje de logro por curso, según habilidad evaluada:

Porcentaje de logro por curso Lenguaje (2° Básico a 6° Básico)

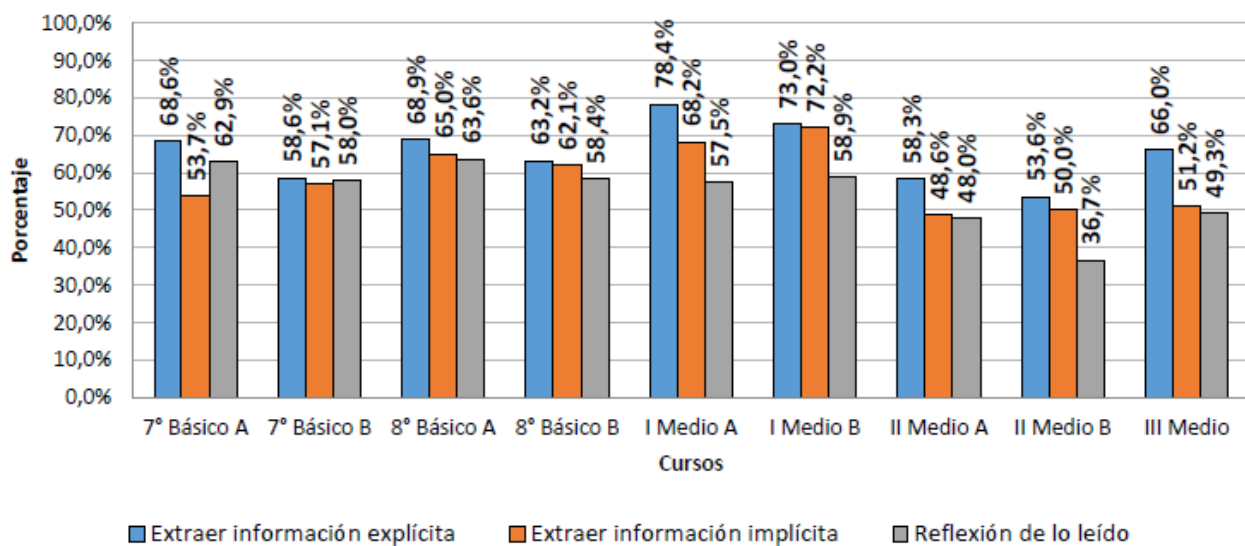


Porcentaje de Logro Institucional - Lenguaje

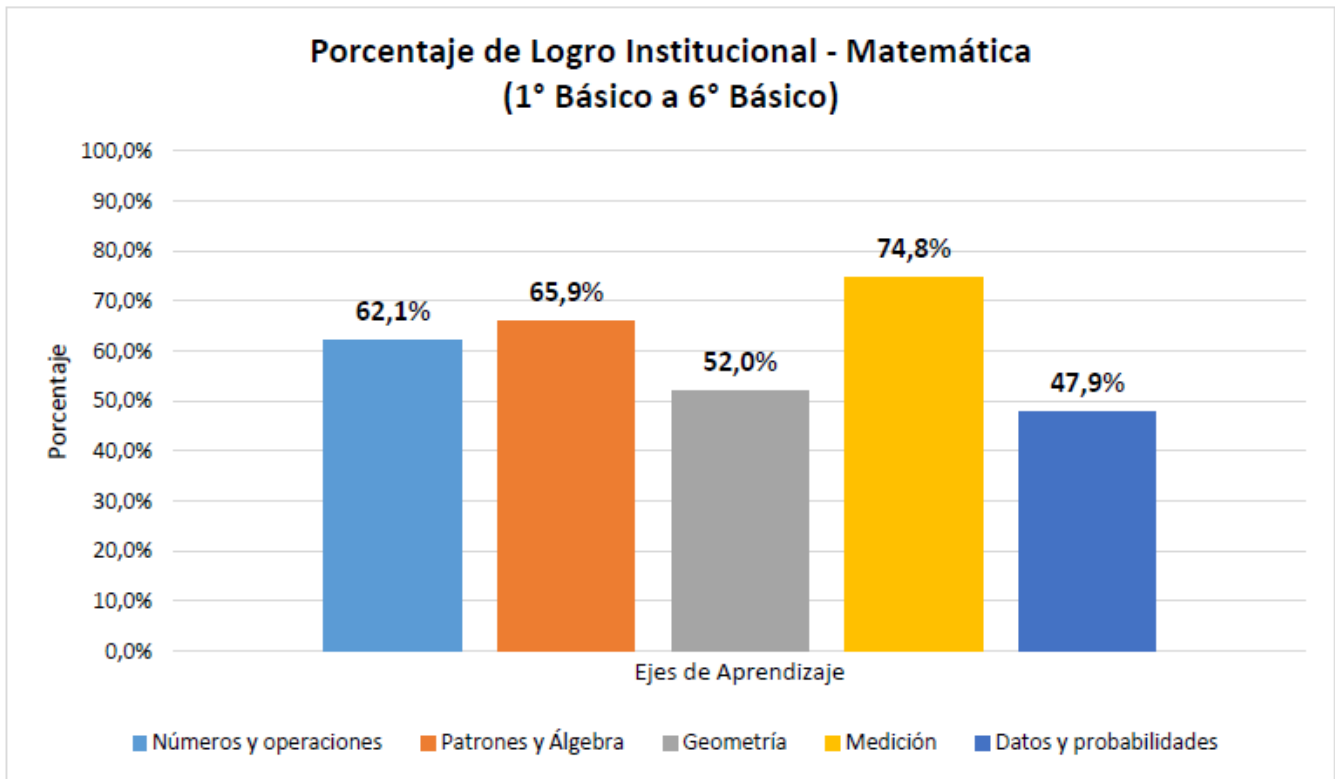


C. Porcentaje de logro por curso, según habilidad evaluada:

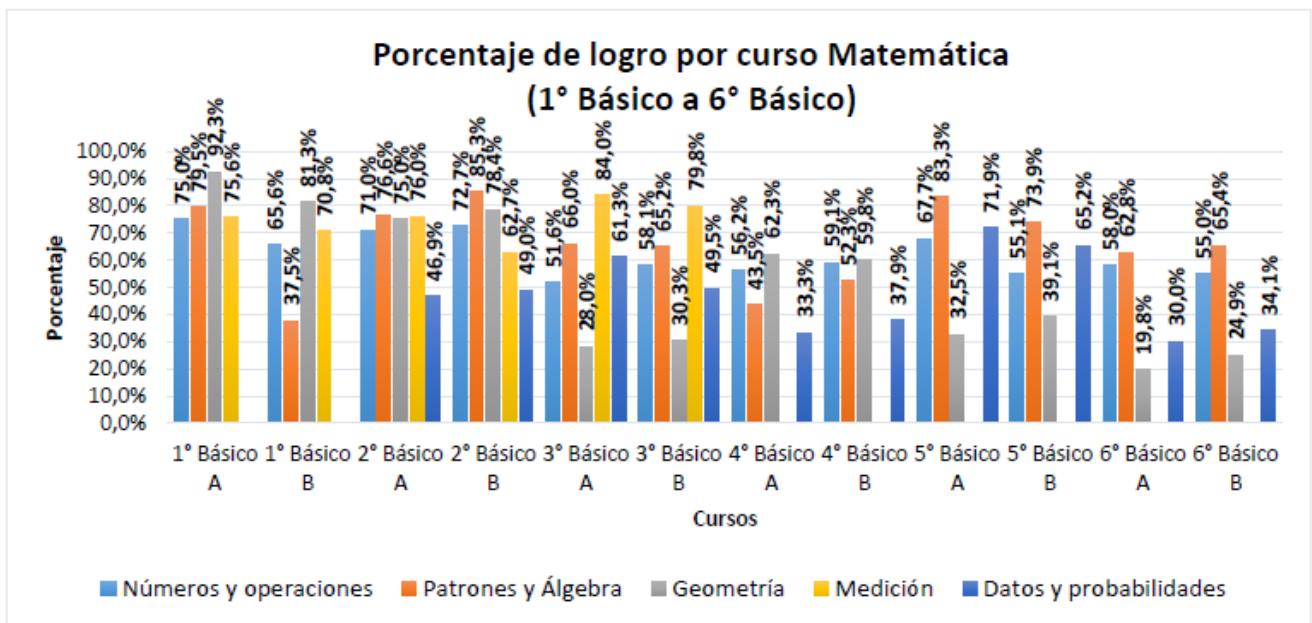
Porcentaje de logro por curso Lenguaje (7° Básico a III° Medio)



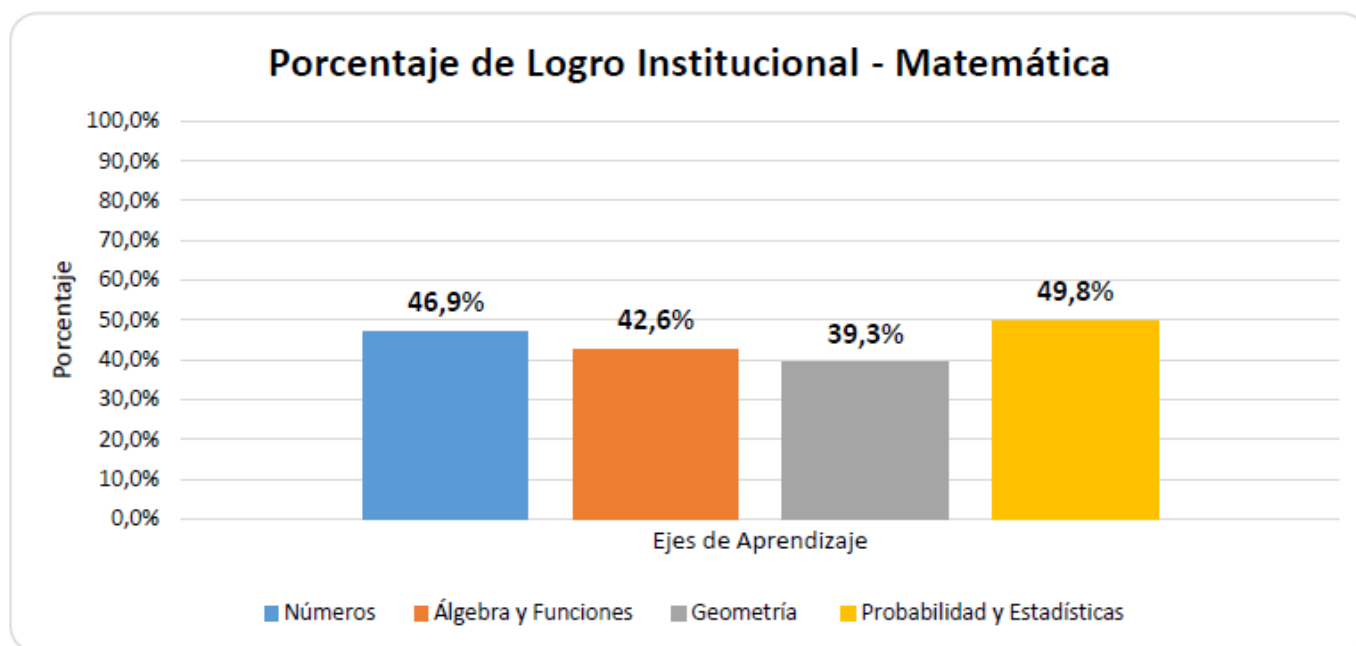
ANALISIS DE RESULTADOS DE MATEMATICA (ARQUIDUC)



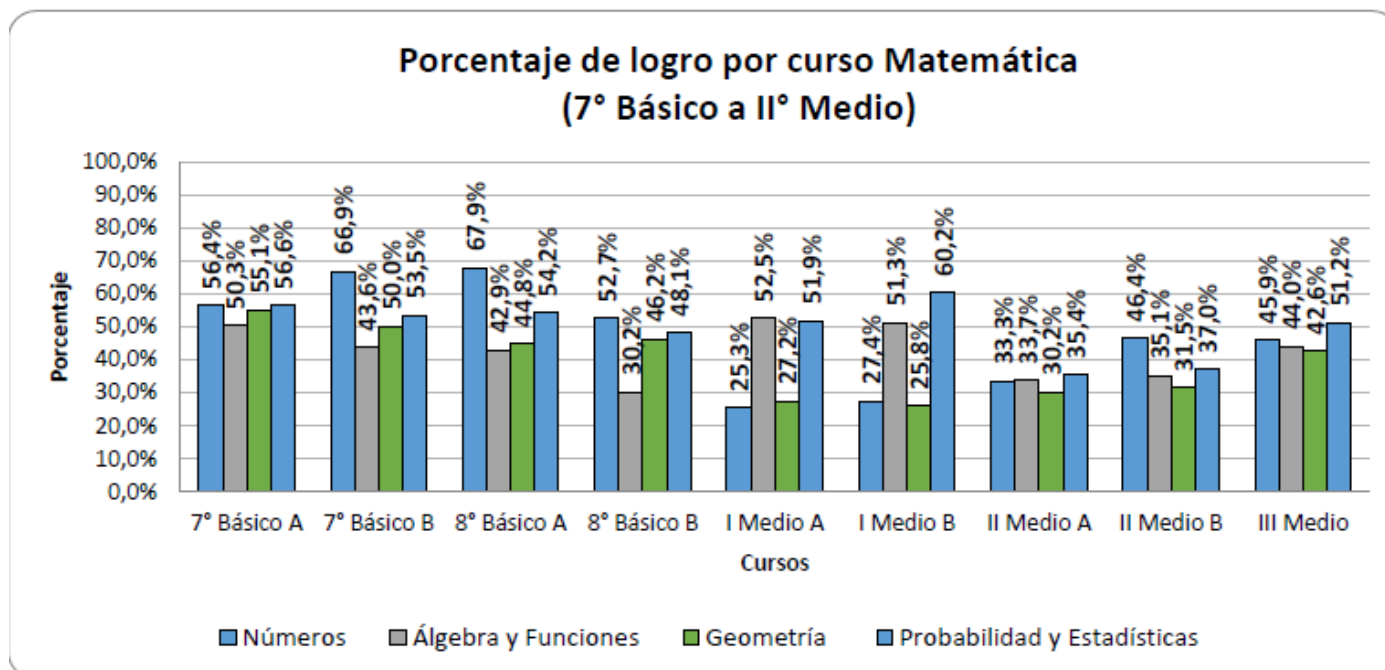
C. Porcentaje de logro por curso, según Ejes evaluados:



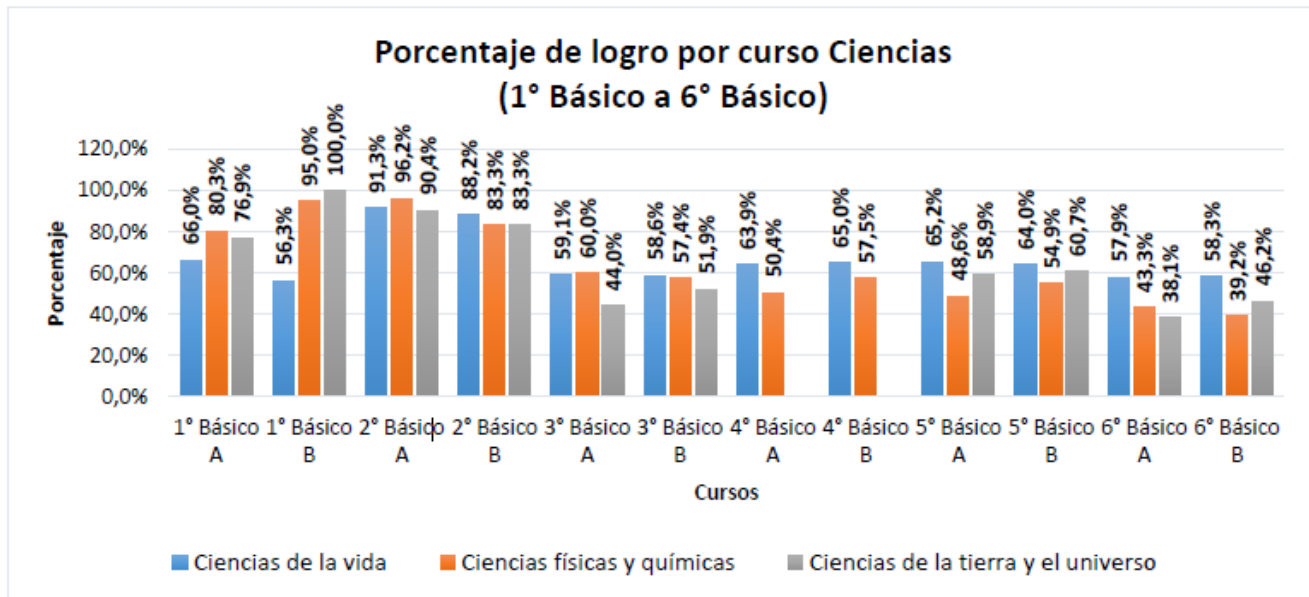
A. Porcentaje de logro institucional (por Ejes evaluados):



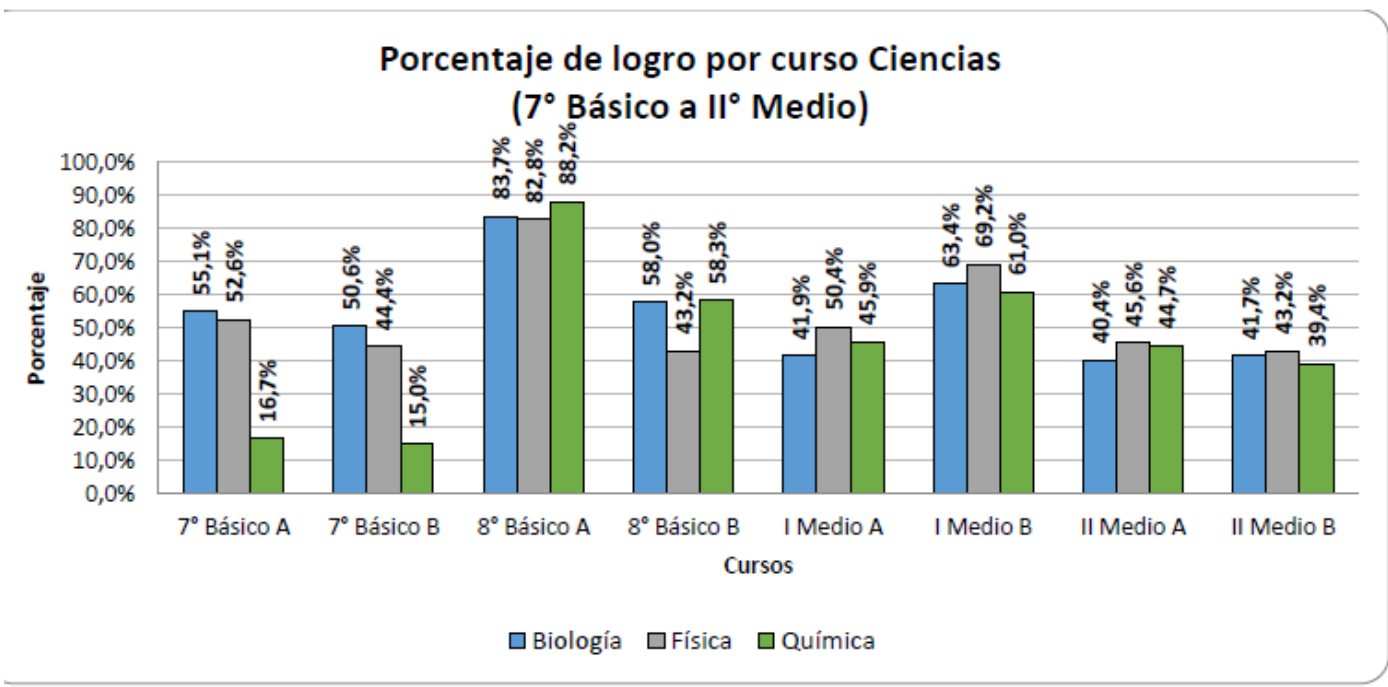
C. Porcentaje de logro por curso, según Ejes evaluados:



Resultados de logros en Ciencias (Arquiduc)



C. Porcentaje de logro por curso, según habilidad evaluada:



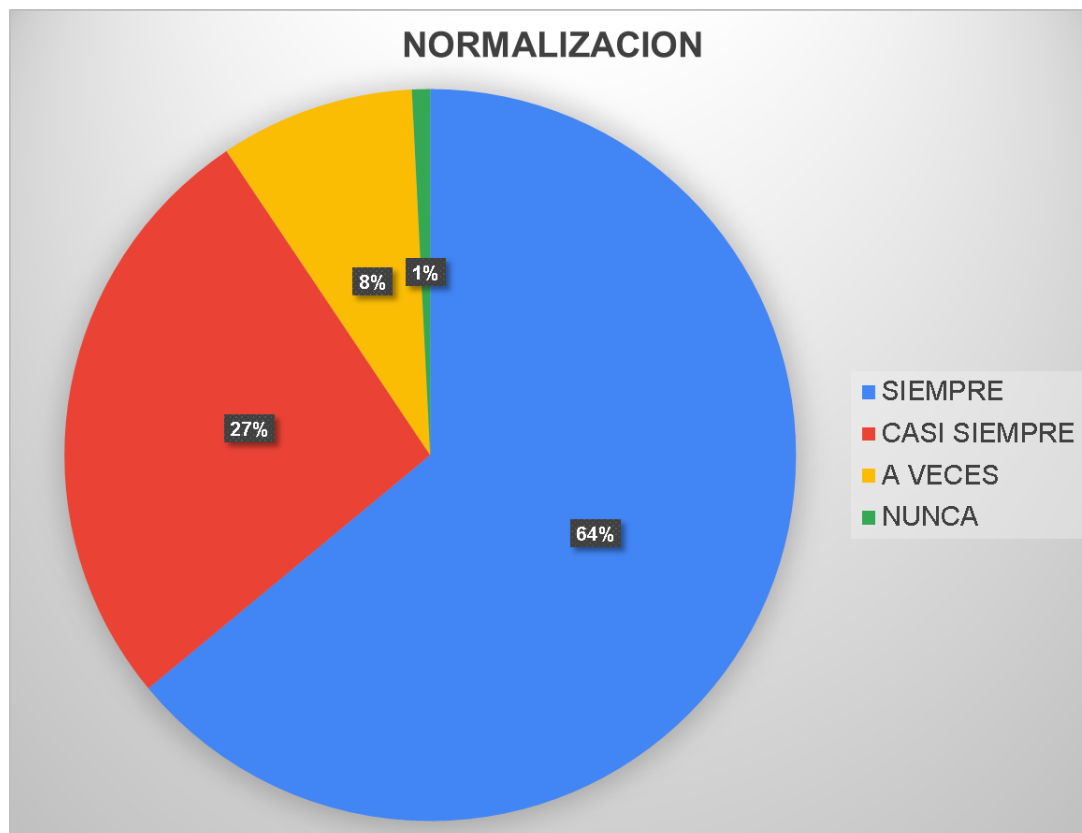
Encuesta a Alumnos 2025 Resumen General

Resultados obtenidos a través del instrumento “Encuesta a Alumnos”, realizada desde 4to básico a 4 medio, siendo 400 alumnos encuestados. En detalle, la tendencia general (tolerancia de 0.5% a 1% aprox.), se desglosa de la siguiente forma:

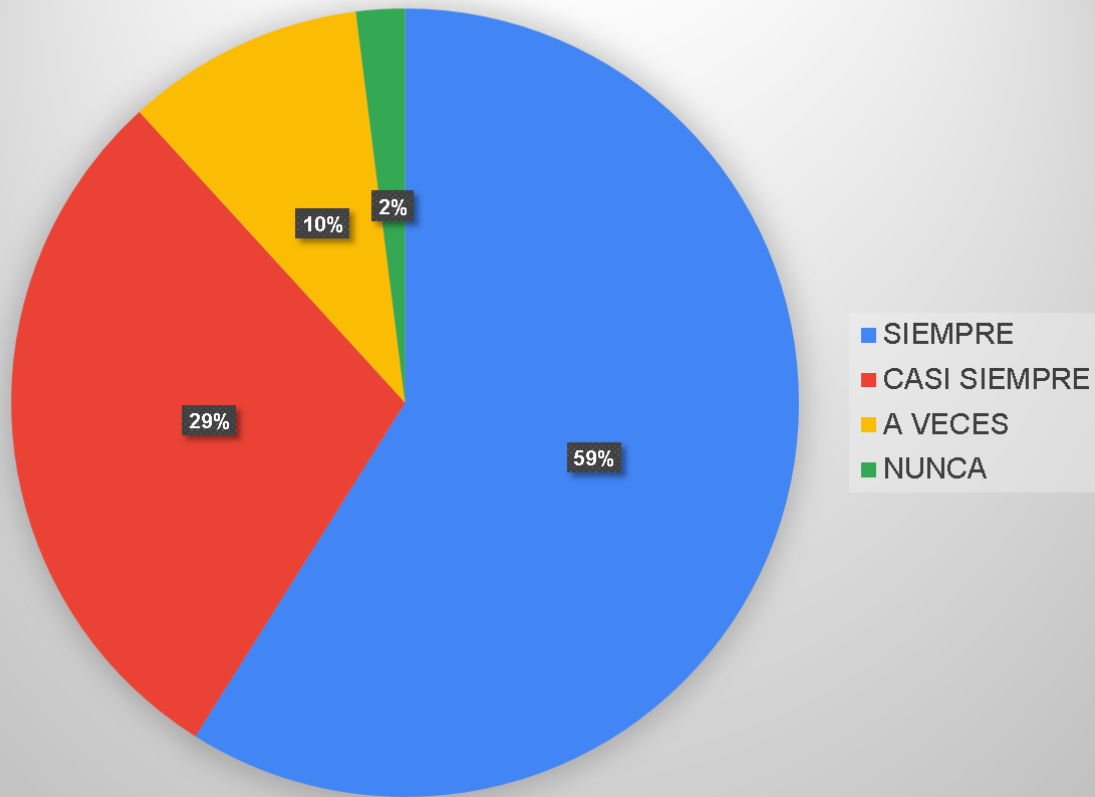
TOTAL	APROXIMACION	PORCENTAJE	APROXIMACION
264,3	265	66,3	67
92,8	93	22,7	23
35,2	36	8,8	9
6,7	7	1,7	2
			100

RESULTADO	ENCUESTA GENERAL
SIEMPRE	67
CASI SIEMPRE	23
A VECES	9
NUNCA	2
TOTAL	100%

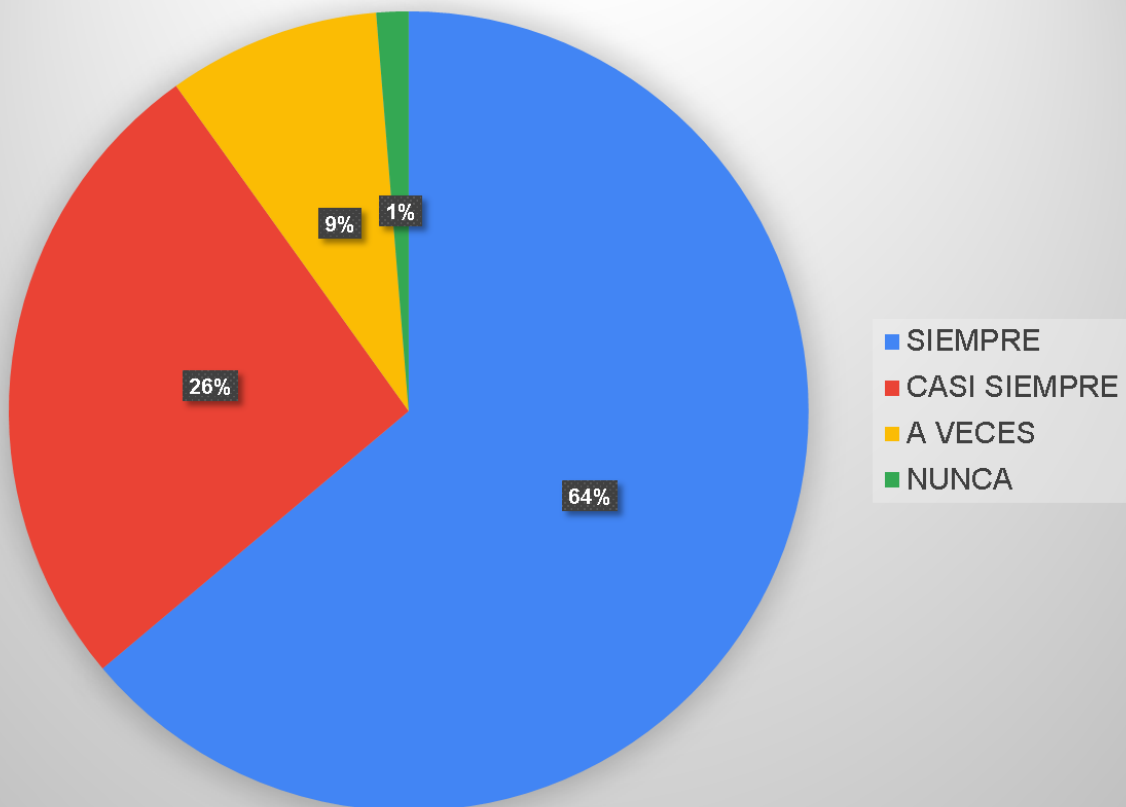
Encuesta Alumnos 2025 por Tramo



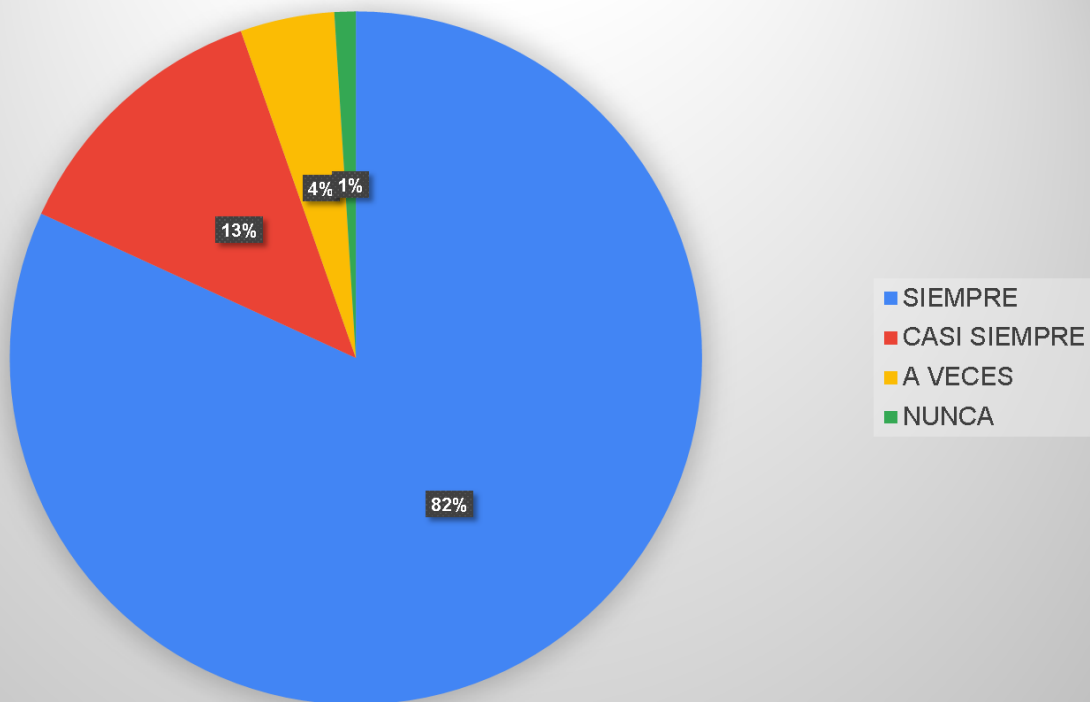
ENSEÑANZA



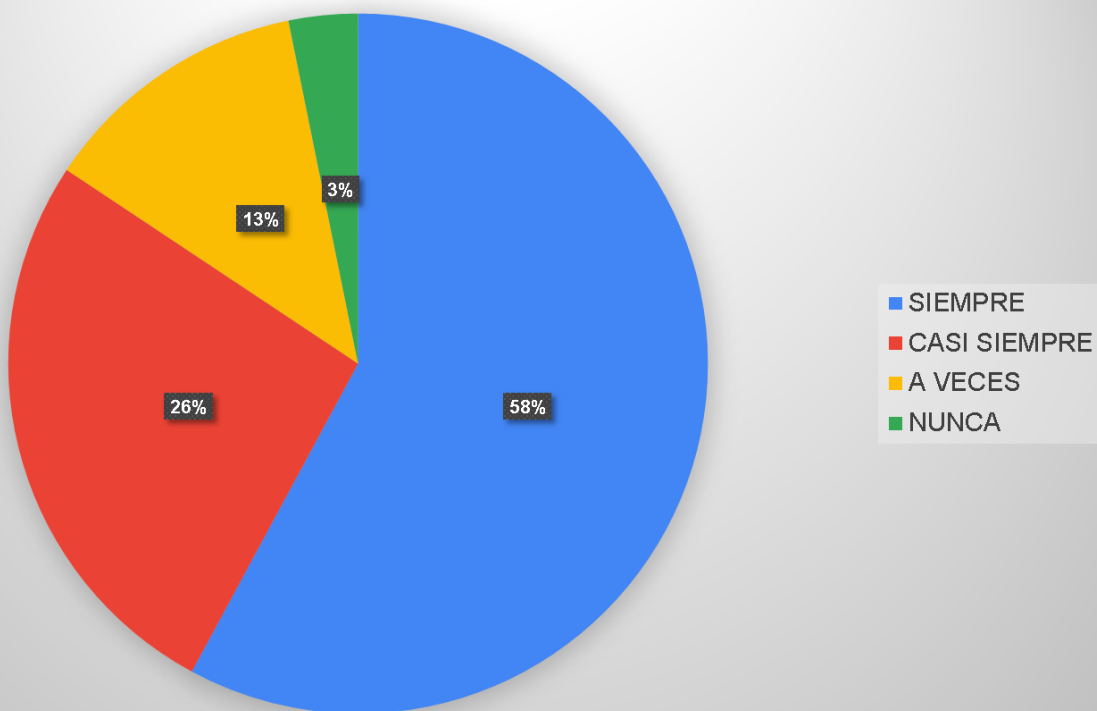
EVALUACIÓN Y MONITOREO DE APRENDIZAJES



EVALUACION PROFESOR JEFE



VIDA SALUDABLE Y AUTO CUIDADO



ENCUESTA A APODERADOS 2025

Instrucciones: De acuerdo a su percepción, responda con responsabilidad y honestidad la siguiente encuesta que apunta a la gestión que realiza el colegio en distintas dimensiones. Para nosotros es importante conocer su percepción sobre la gestión realizada para activar procesos de mejora.

Se aplicó a 322 apoderados

S= Siempre

CS= Casi Siempre

AV= A Veces

N= Nunca

<u>GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN</u>	S	CS	AV	N
Se entrega la información en forma clara	40	30	25	5
Se entrega la información de manera oportuna	30	40	20	10
Se informa de los proyectos educativos que realiza el establecimiento	30	30	20	20
Se organizan al interior del colegio espacios para socializar información con apoderados	30	35	15	20
Se encuentra actualizada la información en Facebook y sitio web del colegio	40	50	5	5
<u>GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA</u>	S	CS	AV	N
Se establecen al interior de la comunidad educativa relaciones de respeto	35	35	20	10
Se realizan actividades con los estudiantes que promuevan una sana convivencia	40	40	10	10
Se informa de los protocolos y normativas del Manual de Convivencia	40	30	15	15
Se atiende de modo amable y respetuoso a sus inquietudes	40	30	20	10
Se preocupan en el colegio de la disciplina del estudiante	30	35	25	10
Se reconoce a los estudiantes que se destacan en alguna asignatura o actividad	35	35	20	10
<u>GESTIÓN DE LOS RECURSOS</u>	S	CS	AV	N
El colegio se preocupa por el aseo de las dependencias	40	35	20	5
El colegio se preocupa por el mantenimiento de las dependencias	35	40	20	5
El colegio invierte en recursos orientados al aprendizaje del estudiante	30	35	25	10
El colegio informa de las mejoras realizadas en sus dependencias	35	30	25	10
<u>GESTIÓN DEL APRENDIZAJE</u>	S	CS	AV	N
Se observan prácticas docentes orientadas al alto rendimiento	30	30	25	15
El cuerpo docente desarrolla un aprendizaje efectivo	30	35	20	15
Se aplican remediales frente a bajos rendimientos	30	40	25	5
Se atiende a las necesidades educativas de los estudiantes	30	40	20	10
Se monitorea los resultados académicos de los estudiantes	30	35	25	10
Se informa de los resultados académicos de los estudiantes	30	35	20	15
Se promueve el desarrollo artístico y deportivo de los estudiantes	40	35	15	10
<u>GESTIÓN DEL PROFESOR JEFE</u>				
Promueve un ambiente de comunidad al interior del curso	40	40	15	5
Responde a solicitudes o inquietudes enviadas a correo institucional	30	45	15	10
Se preocupa de los intereses e inquietudes de los estudiantes	30	35	25	10
Entrega la información del colegio de modo claro y oportuno	30	40	20	10

Resuelve al interior del curso de situaciones de conflicto	30	35	25	10
Mantiene una comunicación con el curso mediante entrevista con apoderados o estudiantes	40	35	20	5
Promueve una imagen corporativa acorde al proyecto educativo	40	35	20	5
GESTIÓN VIDA SALUDABLE				
Se realizan actividades en el colegio sobre la alimentación sana	40	30	20	10
Se realizan actividades en el colegio que promueva la actividad física	40	35	15	20
Se realizan actividades en el colegio que promueva las relaciones afectivas o salud mental	35	30	25	10
Se realizan actividades en el colegio que promuevan la seguridad escolar	30	30	30	10
Se realizan actividades en el colegio que permita el encuentro entre estudiantes y padres	30	35	25	10

5.ÁREA ECONÓMICA

SUBVENCIÓN	SALDO 2024	INGRESOS 2025	TOTAL DINERO	GASTOS	SALDO 2026
SEP	66.284.550	479.806.437	546.090.987	422.055.194	124.035.793
GENERAL	5.916.986	1.105.480.242	1.111.397.228	1.033.658.812	77.738.416
PIE	71.933.119	214.986.226	286.919.345	255.246.895	31.672.450
MANTENIMIENTO	2.261.184	16.480.128	18.741.312	16.737.955	2.003.357
PRO RETENCIÓN	15.634.769	9.511.456	25.146.225	7.762.108	17.384.117
	162.030.608	1.826.264.489	1.988.295.097	1.735.460.964	252.834.133

El Colegio percibió los aportes por Subvención General ; por Subvención Escolar Preferencial de invertidos en el PME.- y Subvención Pro Retención invertidos en los estudiantes del programa.- Los gastos con Subvención General entre adquisiciones y administración del personal

En relación a la Subvención de Mantenimiento del año escolar se invirtió en su parcialidad en las obras que el colegio realizó y el mantenimiento habitual de las dependencias.

Algunas obras o inversiones a destacar:

1. Sistema de climatización
2. Mejoría de patio Central, iluminación
3. Reparaciones baños acceso universal
4. Reparaciones Baños Media
5. Reparaciones juegos y patio basica
6. Salidas Pedagógicas
7. Talleres extraprogramáticos

8. Material educativo Plan Lector (Textos de estudio)

9. Contratación ATE

10. Capacitaciones a docentes y funcionarios

ASESORIAS EXTERNAS

El establecimiento con el propósito de fortalecer el Proyecto de Mejoramiento , contrato los servicios de una entidad externa

ATE ARQUIDUC

- Taller de Habilidades cognitivas Plan Lector
- Habilidades comunicacionales y resolución para asistentes de la educación
- Evaluación de habilidades en docentes y estudiantes
- Actividades vinculantes con estudiantes
- Metodologías para la codocencia
- Aplicación de pruebas standarizadas

PROPUESTAS AÑO 2026

Fortalecer la gestión docente para el desarrollo del razonamiento matemático
Implementar pausas activas que promuevan la autorregulación de los estudiantes
Fortalecer reuniones de trabajo en base a datos de la institución
Fortalecer el proceso lector de los estudiantes
Talleres de nivelación
Fortalecer el concepto de comunidad curso
Mantener espacios recreativos y socioemocionales
Potenciar los incentivos frente al logro
Trabajar con apoderados resultados instiucionales

FOTOGRAFIAS DE ACTIVIDADES DURANTE EL 2025

LÍDERES EDUCATIVOS



VALORES

AUT
HABIL
REGULA
PE
COMPORT

PROT
MEDIC

PRÁCTICA
NUESTRO
EVITA
COM

Aprender a conocer las virtudes del conocimiento

Aprender a hacer trabajos colaborativos.

Aprender a convivir en comunidades escolares y sociales.

Apren
respu
asu
comp
propu
los a





